

Lancasterin Schoulun Konsti,  
Turussa ja Turussa,

joita edesparmaan sen muoto ja tapa, Kuinga tästä pitä  
Schoulun lasten itseenkä käyttämään sekä itseään,  
että opettajansa kohtaan, ja miesti heidän  
pitä vaarintottaman kaikkia heidän  
menetyksensä sekä Schoulun  
että kotona olleensa,

Esipuhe,

Minun Rakas Lukianin, Se taita olla  
yhtä kaikki, jos sinä tiedät kuka tämän Kirjan  
on kirjoittanut eli ei, Mutta kuitenkin se tietä anne  
taan, että minä Nuonna 1825, Turussa olevaisesta  
Dappein. Rakausesta sain Kysymyksen syhdän Korki  
asti-oppinein, Kunnioitetun Herran Pastorin kautta,  
jos minun piti menemään Turkuun tutkistelemaan  
Lancasterin Schoulun Konstia, johon Kysymy-  
seen minä myös olin myöndyväinen, ja menin  
sitä tutkistelemaan, ja löysin sen olevan hyö-  
dyllisen, Minä joka myös olen Lasten opettaja,  
tädittäin sen paljon hyvää matkaan saatta-  
van, Lukemisesta, Kirjoituksesta, Räkänämisestä  
jotka siellä juuri peikaisesti opitaan sen kilvoi-  
tusen ja järjestyksen tähden kuin sinä Schoulunsa  
on, ja yhdeille opettajalle ei ole huvittavai-  
samba ja ilahuttavaisamba työtä kuin se jos  
ta hän hedelmän näke, huomaiten ettei hänen  
oppinsa ole turhaan rauvenut, vaan vuotanut  
niinkuin öljy. — Niin olen minä seuraisi-  
sti ylikatsonut, tutkistellut ja itelleni oppia hy-  
växi nähnyt, ja muille tiedoksi ja kehoitukseksi  
ylöskirjoittanut Lancasterin Schoulun Konstia,  
Lancasterin Schoulun Salissa, Rosenthalin Taloi-  
sa, Turun kaupungissa, Kirjoiteltu Huhti-Kuussa  
siltä 11:nestä niin 22:ten Päivän asti, Nuonna 1826,  
Suomalaisiin Lasten opettaja  
T. A.

Päivä päivältä on se havaittu, että Suomen kansa  
on vahvistunut kaikenlaisesta tiedosta ja vii-  
jaudesta, josta ne korkia-arrivaisemat Suomeen  
oppineet ovat saaneet ilolla nähdä, Ettei heidän  
työnsä ole turhan rauvenut, koska he kaikellai-  
silla kirjoilla ovat pyytäneet Suomen-Kansaa ylös-  
valaista, ja jokainen joka tuntee ojsän-  
maan rak-  
kauden rinnassansa palavan, pitää myös heidän kal-  
limonansa muistosa,

Kaksi asiaa on josta yhteinen kansa Suomessa vie-  
lä suuresti kaipaa, nimittäin, että kirjoittaminen  
ja räkänäminen tuliz suurimpaan taimeen saatetuksi,  
Kirjoitus on jo muutamille tuttu yhteisen kansan sea-  
sa, ja toivotaan vielä paremman usimaan tulevan,  
jillä ihanalla toivolla, koska usiamalla nähdään  
halu olevan sita oppia, Mutta räkänäminen on  
vielä juuri tundermataan Suomalaisille, Mutta  
koska Lancasterin Schoulunsa tuliz levitetyksi usi-  
ambaan paikka kundaan, joka jo Turussa paljon  
on matkaan saattanut, ja vaikuttanut niiden köy-  
hain lasten tykönä, joita Vanhemmat ei voisi muikin  
Schoulun kustanta, Mutta siellä ovat saaneet op-  
pia lukeman, kirjoittaman ja räkänämään ilman  
marata, Se on jo yhteiselle kansalle. Kruusein  
ja Viikko-Sanomain kautta tiedoksi annettu, joka ei  
sen puolesta ole täfäkän vaarallinen mainita, nimite-  
tään, että se ensin sai alkunsa Englandissa, ja on jo  
ka maan paikassa melkkein kuuluisesti tullut, Sen  
nimi: joka tämän Schoulun ensin alkai, oli Josefok  
Lancaster, jonzatähden se Lancasterin Schoulunsa kut-  
sutaan,

Tätä jargen ylistettävää Lancasterin Schoulun  
Konstian nyt kirjoittamaan, seurauiselta tavalla,  
1. Lukemisesta,

Catechismuksen lukemisesta he kuulustellaan opetta-  
jalta, ulkoa lukemisesta, ja jos he ymmärtävät sita  
kuin he ovat lukeet, Catechismuksesta lukevat he, Ei  
ainsastansa Chap Suebeliuxen sanat, vaan myös ne

Pyhän Raamatun taiditukset, Samalla ajalla kuin opetta-  
jakin kuulustele heitä, niin Pää-Monitori on myös, si-  
nä läsnä, ja luette, ja nimittä opettajalle, kuka taitaa  
hyvin; ja kuka huonepi hänen luvunsa,

Lukemista Puoli-Ringistä,

Siinä on heille fangen merkkinen lukeminen; heidän  
Monitorinsa peränkatfanon alla, josta heidän ymmär-  
nyksensä tulee hyvin koetelluksi, joka ei kuitengon ole  
heille rasittavasta, vaan niinkuin huvittavasta  
työstä, He seisovat Monitorinsa ympärille, ja lukevat,  
yhdessä Wänsyn eli kappaleen, ja koska hän sen on luke-  
nut, niin hän diskuleraa jälkensä sen päälle, josta minä  
stan Epimerkiksi yhden Textin selityksen alla seuraavai-  
sesti,

Apost. T. 26, Niin Agrippa sanai Paulille, Sinun on  
lupa puhua edestänsä, Sillain Pauli ojensi kätensä,  
ja vastais edestänsä,

Sitten kuin lappi nyt näin on lukeut, Niin hän jälle  
kyffyy ja vastaa sen seuraavalla tavalla itfelleensä,

Mitä Agrippa sanai Paulille? Vastaus, Sinun on  
lupa puhua edestänsä,

Mitä Pauli sitten teki? Vastaus, Ojensi kätensä,

Mitä hän sitten rupais tekemään? Vastaus, Vastaman  
edestänsä, j. n. e.,

Luku-Tauluista,

Mitä Bakstaven tundenisen, Staramisen ja Lukemisen  
alkuun tulee, Niin on yhden arkin laueudesta fenkaldai-  
sia prändättyitä Tauluja-puurilla Bakstavilla, josta on joka  
Taulu erillailla fenkaldaisilla stamavilla ja lukemi-  
silla edespanda kuin kukin Luokka tuntuu, josta laui-  
ammi ymmärrys saadaan; Luku-Luokkain tutkimosta,  
Käittein Tauluin lukeminen tapaktuu kaikki Puoli-  
Ringistä, Ne ovat seinästä, ja Luokka-Monitorit näyt-  
tävät yhdellä puolella Kyymästä pitkellä tikulla niitä  
Bakstavia ja stamavia lappilla, Käifä Tauluista  
on aikiällä kädellä ylisestä kulmasta järjestyz Numme-  
ro, ja vastamalla kädellä Luokka Nummero, ja se Num-  
mero joka ajottaa; kuinga mones Taulu se finä; ja finä  
Luokasta on, sillä yhtä Luokkaa päällä on niitä monda,  
jotka kaikki ovat eri sijälläpidosta,

Kirjasta,

Niinkuin jo sanottin, että luku-Tauluja on eri laadu-  
sta joka Luokasta, Niistä on ainosaansa se kirjastus, 1.  
että niistä näke monda lasta yhdestä Taulusta, koska  
se on seinästä, ja on sen puolesta myös, hyviä, että lappet  
usiakin jotka hitaat oppiman ovat; kuluttavat rikki  
sen A. B. C. pladin, ennen kuin he oppivat Bakstavit,  
tämän kautta tulee se esteeksi, 2. Nyt on saanut Lap-  
set

set Tauluista lukemisen alun, että he sanaxi, Niin  
jitten vasta annetaan heille Kirjasta luvunsa, Tavalliset  
Kirjat, joita Lancasterin. Skoulussa luetaan, ovat feu-  
ravaiset, A. B. C. Kirjaa, O. Sebeliuxen, ja O. Mä-  
lerin. Kategizmusta, Bibliaa, Uutta Testamentia, Sten-  
tuden-opsin: Historiaa, Hyödyllistä: Kirjasta Suomen  
Töistä, j. n. e., Ruotsalaiset Lappet lukevat myös  
Geografie, jota Kirja ei ole Suomessa, Se Kirja juttele  
Waldakunnista ja Kanfajista, Waikka muita Kirjaja lu-  
etaan, ei kuitengon sen puolesta Tauluja unhoitet-  
ta, Niitä luetaan myös jokapäivä,

Puoli Ringistä,

Lappet seisovat ympärillä Skoulua seinästä vas-  
taan pienistä osista, 5. eli 6. lasta aina yhdessä, ja niin-  
kuin he finä seisovat kaansa, sentähden se kut su-  
taan Puoli-Ringiksi,

Luokista,

Siinä Skoulussa on 8. duxan sekä Luku-Luokkia: että  
Kirjastus-Luokkia, Niistä opetettaan Suomea, Ruotsalai-  
sta Luku-Luokkaa on kaksi, Räkänäys-Luokkaa on 10:neen,  
Ruotsalaiset ja Suomalaiset kirjastavat ja räkänävät  
yhdessä, Kirjastavansa he istuvat Pengeistä, Mutta  
lukeisansa ja räkänätensä he seisovat Puoli-Rin-  
gistä,

Luokka-Liistasta,

Ne ovat fenkaldaiset Taulut, josta on yksi joka Luok-  
kaa kohden, Niiden päälle on Nummero joka ajotta, Niin-  
ga mones Luokka se on, Kuu-Kaudet ymmä Päivän-Datu-  
min kanssa, ja niitten Lasten Nimet, jotka siihen eli  
suhkeen Luokkia Nummeron kuuluvat, Ne Luokka-Mo-  
nitorit ottavat ne joka aamu opettajan Wänsyn jäl-  
ken, Katsovat kukin oman Luokkansa Pajat, ovatko  
he kaikki Skoulussa eli ei, Wätävät joka Lapsen Ni-  
men päälle siihen Tauluun yhden merkin +, Se joka  
on pois Skoulusta, hänen Nimensä kaipaa tätä merkkiä,  
Se merkki tehdän niin, että jos lappi on aamulla Skou-  
lussa, niin parnaan merkki —, Mutta jos hän on jälle  
puolenpäivän pois Skoulusta, niin merkki jää niinkuin  
aamulla panttiin —, ja jos hän taifella päivällä tule  
Skouluun, niin ei sitä enä parata, vaan hän paluella  
itfelleensä uuden merkin, Mutta jos lappi koko päi-  
vään on Skoulussa, niin parnaan jälle puolenpäi-  
vään merkki +, Se on koko päivän edestä +, Luokka-Mo-  
nitorit merkitsevät kukin oman Luokkansa Taulut,  
josta he luettavatkin,

Päivä-Kirjasta,

Niin pian kuin Monitorit ottavat Luokka-Liistat,  
Niin

Kun opettaja antaa Päivä-Kirjan, Monitori panee ensin Luokka-Liistan ne Merkit, Wie sen pois, ja pois uudestaan huuta Opettajalle, kuinga monda lafta hänen Luokkansa on, ja opettaja kirjoittaa Päivä-Kirjaan, sillä tavalla tulee Päivä-Kirja yhtäpitävä väijeri Luokka-Liistan kanssa, Niistä saadaan nähdä, kuka on ollut täydellisiä, kuka sailla-alevassia päiviä Schoulussa,

Luku-Luokista,

Ensimmäinen Luokka, Siinä luetaan A. B. C. & Bokstavit, Sekä Suomalaiset: että Latinalaiset,

Toinen Luokka, Siinä luetaan stavauksia, Ki si si lu lo le pa ri ki, j. n. e,

Kolmas Luokka, Siinä luetaan stavauksia, Dan lus myn ryt tai toi, j. n. e,

Neljä Luokka, Siinä luetaan stavauksia, Maan mynt nain nain nain lain, j. n. e,

Viides Luokka, Siinä luetaan lyhykäisiä sanoja, kuintengin stavauksen erittävällä, kuin feuraa, Sa=ri, o=ja, j=ja, j=jo, an=da, nu=ku ma=ka, j. n. e,

Kuudes Luokka, Siinä luetaan pidembiä sanoja stavauksen erittävällä, Ah=ka=rait=fem=me, joh=daa=tus, ofäläinen, Ku=rit=ta=ja, j. n. e,

Seitsemäs Luokka, Siinä luetaan täydellisesti kuitengin stavauksen erittävällä,

Kahdeksas Luokka, Siinä on lukeminen täydellä vaimassa, kaikkain tauluin ja kirjain päälle, joista jo ennen puhuttu on,

2. Kirjoittamisesta,

Catechismuksen kuulustelemisen ajalla, Kirjoitus lapset istuvat kaidan Pergeifansä eli Luokkansa ja kirjoittavat, edellä puolenpäivän, Kirjain tauluin päälle, Mutta jälkeen puolenpäivän Styylin Kirjain päälle, Mutta ne jotka ei ole vielä oppineet Paperin päälle kirjoittamaan, kirjoittavat aina sen Kirjain tauluin päälle, Sillain koska Läxyä eikä tauluja luetaan Puoli-Dingessä, kaikki ovat sellain lukemassa, ja Kirjoitus-Luokat ovat tyhjät,

Sanda-Höylästä,

Laudan päällä on piensä sanda, josta on ympärillä syyt, ettei sanda pois pääse, ja siihen opetetaan ensin tekemään sekä Bokstavit: että Nummerot, ja siinä on yksi parumainen Laudan-Lappu, ja siinä on kahdensia, josta künipidetaan, ja sen alla on kaksi Pauta-Ferrelita, jotka sita lykätsä tekevät sandan Linian, johon taas kirjoitetaan, ja senkaldainen Laudan lappu kutsutaan Sanda-Höyläxi,

Monitori-Lapulta,

Sil-

Sillain kuin kirjoitetaan, seisovat Luokka-Monitorit Telegraphin tykönä, kukin Luokkansa, ja heille on saapuilla kaksi Paperin-Lappua, ja Ensimmäinen Punainen, ja sen päällä on kirjoitettu H. Y. M. A., Toinen on Sininen, ja sen päällä on kirjoitettu P. K. H. K., Koska hyvin on kirjoittaneet Pojat, he saavat Punaisen, Koska he ovat kirjoittaneet huonosti, he saavat Sinisen, ja niin usein kuin joku Lapulta saa tämän Lapun: eli se Sininen eli Punainen, niin hänen täytyy nohta Penkkiin seisoman, ja kokotta sita Pää-Monitoria päin ja huutaa händä nimellä, Pää-Monitori kirjoittaa hänen Nimensä Taulun päälle, ja huutaa taas händä jällejä nimellänsä, Sitten istuu Lapulta jälle paikallansa, ja anda sen Lapun takaisin Luokka-Monitorille, Se paha Sininen Lappu annetaan si ainoastansa huonon kirjoittaneen tähden, vaan myös muista pahasta juonista,

Meriteistä,

Kun kuin me alemme jo puhunut Punaisista ja Sinisistä Monitori Lapulta, ja Sin on myös, taifia, piensia Lapuja sängen paljon, Se korkein bi on N:o 6, ja sen päälle on kirjoitettu MERIT, Sitten on alhaisembiä Meritejä, niinkuin N:o 1, 2, 3, 4, 5, Kun monda kerta kuin he saavat sen Punaisen kätenjä, niin monda kerta Merittä heille annetaan, Mutta niin monda kerta kuin he saavat Sinisen, niin monda niitä ennenannettuita Meriteitä poistetaan, ja sen he pitävät suurena häpiänä, sillä niidein jälkeen he saavat Schoulun Kasjasta Raha Examenin päivänä, Oikasta jyyttä sopii nämät Meritit Palkinto eli ensio-lapuii kutsua,

Kirjain tauluista,

Epäil-mätä on Kirjain taulut, jokaifella tutuut, ja Mutta tiejä Schoulussa on senkaldaiset Kirjain taulut, joihin on pandu Liniat, taifella puolella psikkipäin, ja toifella puolella pitkipäin taulua, että niidein jälkeen taiften kirjoittaa,

Telegraphista,

Senkaldaiset ja Mustat Pää-taulut ova joka Penkin päällä, liki kolme kyynästä pitkän Sauvan päässä, Sen taifella puolella on kirjoitettu Nummerot: joka ofotta kuinga mones Luokka se on nimityksen kanssa, ja taifella puolella on kirjoitettu W. A. M. S. Sillain kuin istutaan kirjoittamassa, Huuta Luokka-Monitori kuusi kertaa, niinkuin Esimerkiksi ensin, Kirjoittakaa Väinäinen, Wiela stavaa sen saman, Väin-vainnen, Sitten kuin se on kirjoitettu, huutaa taas Kirjoittakaa Viikeliäinen, Wiikel-jäinen, j. n. e, siihen asti että tule ne kuusi sanaa, Sitten kuin ne kuusi sana on kirjoitettu, Kaandavat Luokka-Monitorit Telegraphista sen puolen W. A. M. S. Pää-Monitoria päin, Pää-Monitori huuta taas: Katjokat perään, Senjälkeen kuintin Luokka-Monitori katso hänen peränkatjandonsa

al-

alka olevaisten Paikain Taulut, jos kirjoitus on vilpittöinen eli ei, Sitten annetaan Monitori Lappu, ansion jälkeen, Sitten käännetään Telegraphi se puoli Kalmis Pää-Monitorista pois, Sitten Pää-Monitori huutaa, Puhdistukset Taulut, Lappet pyyhkiävät sen ja Luokka-Monitoroilla ylikatjatuun kirjoituksen pois, Kivi-Tauluinsa paaldä, jota ke siihen Kivi-päännällä kirjoittavat, joka kutjataan Griffell (Telegraphi se merkitsee Kaukaisen ~~Savon~~ jaattaja, siitä syyttä, että Pää-Monitori kauka katjoiin ja siitä Taulusta tiädon, kutjataan se Telegraphi,

Styyli-Kirjoitus

Stylin fanomata on Styyli-Kirja tuttu, Ne ovat 4:osa arkkia laviat, ja on linjat, että kirjoitus puoran Käy, Heille on fankaldaiset pienet Paperin-Laput, johon on kirjoitettu joku fana kaunilla Styyllillä, josta jälkeen heidän myös pitä koettamaan kirjoittamaan oppia a fanat fanat

Monitorin Kirjoitus Tauluista,

joka Luokassa on Telegraphin tykönä fankaldainen vähä Taulu, josta on kädensidä sen Luokka-Monitorit pitävät kädensidä, ja huutavat ne kuusi fana, kuin Telegraphin kääntämisen välillä kirjoitettan Kivi-Tauluin päälle, ja niissä on fankaldaiset fanaat, kuin kukin Luokka tarvitsee,

Pläkki-Patit

Pläkki-Patit ovat fifälle kaivetut penkein, ja pieni Pää lappu kädensidä, ettei se pilau, ja ne Pläkki-Patit ovat Pyyjystä,

Ensimmäinen Kirjoitus Luokka, Siinä opatellaan Bakstavia kirjoittamaan fannan päälle, Toinen Luokka, Siinä kirjoitettan lyhyjä stavauksia, Es ka hy os, j.n.e, Kummeroita 11 niin 100:ten asti,

Kolmas Luokka, Siinä kirjoitettan stavauksia, Ant vat ves, j.n.e, N<sup>o</sup> 100:desta niin 1000:n asti,

Koljäs Luokka, Siinä kirjoitettan stavauksia, Kaan niin näin, j.n.e, N<sup>o</sup> 1000:desta niin 10,000:n asti, Tähän Luokkaan asti kirjoitettan stavauksia, Mutta nyt edespäin fanoja,

Viides Luokka, Siinä kirjoitettan fanoja stavauksen eroituxella, An-da iz-tu ky-tä tu-pa j.n.e, N<sup>o</sup> 10,000:desta niin 1,000,000,000 asti, Nyt edespäin seuraavissa Luokissa Kummeroin edespäin kirjoitettan Räknyä, Tauluja,

Kuudes Luokka, Siinä kirjoitettan moninaisia fanoja, niinkuin, Wel-volsli-fu-den-fa, Kem-gel-lianen, i-ja-n-kaik-ki-fu-teen, j.n.e, Additioni-Taulua,

Seitsemäs Luokka, Siinä kirjoitettan

pidembiä fanoja niinkuin Was-tana-ota-ta-mi-fu-ita, Lu-vun-pi-tämät-tö-my-des-fa-kin, Kah-des-ta-tois-tä-kym-me-res-tä, j.n.e, Subtractioni Taulua, Kahdeks Luokka, Siinä on kirjoitus ja täydesä vaimosa,

Kaikkia muissa Luokissa kirjoitettan ainoastansa Kivi-Tauluin päälle, Mut-ta kahdeksanessa Luokassa kirjoitettan myös Paperin päälle,

3. Räknyksestä,

Räknyngin Pääkonstit on, 1. Additioni on koska monda Summaa yhteen yhdistettän, 2. Subtractioni, Se on koska vähäinen Summa eroitettan ulos ifomasta Summasta, 3. Multiplikationi, Se on koska yksi Summa tehdän niin suurexi kuin tahdetaan, 4. Divisioni, Se on koska yksi Summa jaetan niin monen osaan kuin tahdetaan, niinkuin Esimerkit edespäin laviamalla ofottavat,

Summa-Tauluista,

Summa-Taulut ovat seuraaviset, 1. mäsijä Luokassa on N<sup>o</sup> 1, 2 11, 3 111, 4 1111, j.n.e, 12 asti, 0 on kaikkein edellä, fentähden että se on huonommasa arvoista, Mutta on kuitenkin tarpeellinen, sillä se täyttä ne tyhjät huoneet, Laviamalla ei felityxi fanoarenin, jos se on yxinänsä, niin ei se ole muuta kuin 0 (nolli) Mutta jos sen tygö tulee 10, 20, niin se tekee kymmenen j.n.e, Ne Kummerot siinä Taulussa ovat vaseman kiden pyrjäjä, — Seuraavissa Luokissa on kaksi Summa-Taulua, — Toisen Luokan Summa-Taulussa on Esimerkixi N<sup>o</sup> 20, j.n.e 100 asti, Kolmanen Luokan Taulussa on N<sup>o</sup> 100, j.n.e, 1000, asti, Neljännen Luokan Taulussa on N<sup>o</sup> 1000, j.n.e 10,000 asti, Viiden Luokan Taulussa on suurempi Summa kuin on 998,825,517, pailfi Kollikerta, Seuraavissa Luokissa ei ole sitten enä Summa-Tauluja,

Tauluin alarottamisesta,

Sekä Stavauz-Taulut, että Summa-Taulut ensin puoli-Rinkein mendyä, pidettän niin, että kaikki Lappet näkevät sen, Mutta sitten

Monitorin nimen pian kuin opettaja huutaa. Taulut alas, paravat ne rindan vastaan, ettei lapset näe sitä, sen kautta koetellaan, jos ulkoa muistavat, sekä sijalta. että ulkoa tapahtu niin, että kuin lapsi kuule mainittavan numeroin nimet kaksia tietä sen yhden fanoa ulkoa, harjoitukseen kautta.

Räknings = Tauluista,

Minä olen jo pääkonstit selittänyt Räkningsistä, Suurimman ymmärryksen kehittäminen edespanon Efimerkit niistä Tauluista, kuin kaikille jotka itseenä Räknämistä harjoittavat, on tarpeellinen muistaa ulkoa, seuraavasesti, 2 kerta 3, se on, 3 kerta 5, se on 15. j. n. e.

Räknings = Tabeleista,

Senkaldaiset tabelit pitävät sijälänsä lyhykäisydesä koko Beskrivningen Arimietian järjestyksen, joka Tabulan päälle on yli kulmasa järjestyksä Nummerna, ja niitten Tabulain seuraava on yksi kirja josta on se summa kuin Tabulasta ylös räknätty on, Ei Tabulasta fanoo sitä summaa ollerkaan, Sentähden fanoo Monitori opettajalle Ensin kuinga raonea Nummerna on, senjälkeen kuinga monea summa se on, Monitori pitää Tabulan kädefänjää, ja fanoo Kirjoittakhat 272, ja n. e., Niinkuin edespäin lausiamalta selitetään, kofsa opettaja katsoo siihen Summa kirjaan niin kubin Lappi fanoo erinänsä Summan.

Räknings = Luokista,

Ensimmäinen Luokka, Se oppii tundemaan Nummerna piteä kuin ke fannan päälle kirjoittavat, Räknävät N:1. niin 10. n. e. asti,

Toinen Luokka, Siinä räknätään N:10. niin 100. ten asti, Monitori näyttää Summa = Tauluista, Lappet fanovat järjestyksen jälkeen, Efimerkiksi N:98. Ensimmäinen Lappi fanoo 8 yksisiä, Toisen fanoo 9 kymmeniä, ja fanoo jälleensä yhteen 98.\* Kol:

\* Tästä taktii joka ajatella, Mitä se vaikuttaa, että on niin paljon kirjoittanut Räknämistä, joka näyttää

Kolmas Luokka, Siinä räknätään 100 - lappi niin 1000 - ten asti, Monitori fanoo edellä, Efimerkiksi 998, Lappet fanovat sen yhteen, ja sitten ensimmäinen Lappi fanoo 8 yksisiä, Toisen fanoo 9 kymmeniä, Kolmas fanoo 9 fatoja, ja sitten taas yhteen, 998.

Keljä, Luokka, Siinä räknätään 1000 - nestä niin 10,000. ten asti, Lappi fanoo ensin Monitorin perästä Efimerkiksi 9855. yhteen, ja sitten kungen siffran nimen erinänsä ensimmäinen Lappi fanoo 5 yksisiä, Toisen fanoo 5 kymmeniä, Kolmas fanoo 8 Satoja, Keljä fanoo 9 yksisiä - tuhansia, ja sitten taas yhteen, 9855.

Viides Luokka, Siinä räknätään 10,000 - nestä niin 1,000,000,000 asti, Monitori fanoo ensin Efimerkiksi, 997,824,516, Lappi fanoo ensin sen yhteen, sitten jälleensä, Ensimmäinen Lappi fanoo 6 yksisiä, Toisen fanoo 1 kymmeniä, Kolmas 5 fatoja, Keljä fanoo 4 yksisiä - tuhansia, Viides fanoo 2 kymmeniä - tuhansia, Kuudes fanoo 8 fatoja tuhansia, Seitsemäs fanoo 7 yksisiä - Miljoneja, Kahdeksas fanoo 9 kymmeniä Miljoneja, yhdeksäs fanoo 9 Satoja - Miljoneja, ja sitten taas fanovat Lappet sen yhteen 997824516.

Kuudes Luokka, Siinä luetaan Additioni - Taulua, ja Adderataan, eli yhdistetään monda Summaa yhteen, Niinkuin seuraavainen Efimerkiksi edespäin opottaa, Monitori pitää Tabulan kirjansijä, ja huutaa Kirjoittakhat 26, ja Lappet kirjoittavat sen Kirja Taulun päälle, ja koska se on kirjoitettu, huutaa taas Monitori, Kirjoittakhat 50. j. n. e. ja koska ne aiuaitut Summat ovat kirjoitetut, huutaa taas Monitori, Linia alla, ja Lappet vetävät Linian niiden Summain alla, ja sitten Adderataan, Ensimmäinen Lappi fanoo 6 ja 0, Toisen fanoo se on 6, Kolmas fanoo 8 tykö, Keljä fanoo se on 14, Viides fanoo 1 tykö, Kuudes fanoo se on 15, Seitsemäs fanoo 5 ylös ja 1 muistoon, ja n. e. Sitä tehdään niin kukaan, että Summa tulee 195.

Seitsemäs Luokka, Siinä luetaan Subtractioni - Taulua, Subtractioni tehtoo sen fanoa, että eroilla yksi vähempi Summa poijee suuremmasta Summasta, Niinkuin seuraavainen Efimerkiksi opottaa - Monitori huutaa Kirjoittakhat 7324876, Lappet kirjoittavat sen Kirja Taulun päälle, sitten

7324876  
5433065  
-----  
1991811

työllisiä ymmärtä yhdelle Talonpoikaiselle kansalle, Niinkuin minä myös itseen sen tiedän, että Talonpoikaiselta kansalta puuttuu vielä se Räkningsi - Konstitin ymmärrys ja taito, Toivonin jälkeen andaa tänäkin kirjoitus siihen viisautta niille jotka sitä haljauvat, ja voitettava olis, että joku oppineista ammair, Beskrivningen Arimietian Suomexi prantane tarpeelliset Räkningsi Efimerkit,

Sitten huutaa Monitori jälleksi, Siitä eraitettan pois 5, 433065, Lappet kirjoittavat sen endisen si- fra luvun alla, ja koska se on tehty, huutaa Moni- tori Linia alla, Sitten Subtraherataan, Ensimmäinen Lappi fanoo 5 pois 6: desta, Toinen fanoo 1 jälillä, Kolmas fanoo, kirjoittakat 1 alla, Neljäs fanoo 6 pois 7: mästä, Viides fanoo 1 jälillä, ja. n. e., siihen asti että e. Pää- ti tulee 1991811.

Kahdeksas Luokka, Siinä luetaan Multiplicationi- Taulua, ja Multiplicerataan se tahtoo fanoo. Ker- rotaan yksi luku niin suuren kuin ikinanja tahdo- taan, Niinkuin seuraavainen Esimerkki o. f. t. a, 27278. Monitori huutaa, kirjoittakat 27278. Koska se on kirjoitettu, huutaa taas, kirjoit- takat 2 sen 8 alla, senjälkeen, linia alla, ja sitten ruvetaan Multipliceraman, Ensimmäinen Lappi fanoo 2 kertaa 8, Toinen fanoo se on 16, Kolmas fanoo, kirjoittakat 6 alla ja 1 muiston, Neljäs fanoo 2 kertaa 7, Viides fanoo se on 14 ja 1 mu- ista se on 15, Kuudes fanoo, kirjoittakat 5 alla ja 1 muistoon. j. n. e., siihen asti, että e. Produkti tu- lee viimein 54556.

yhdeksäs Luokka, Siinä luetaan Divisioni- Täu- lua, ja Diviterataan eli jaetaan yksi Suoma niin monen o. f. a. n. kuin tahdotaan, Niinkuin se- ravainen Esimerkki o. f. t. a. a, Monitori huutaa, kir- joittakat 67982, ja koska se on kirjoitettu, huutaa taas, e. Pangat Liniat, koska ne ovat pantu, huutaa taas, Se Diviterataan 3 kanssa, 3 ylös, koska se on tehty, ruvetaan Diviteramaan, Ensi- mäinen Lappi fanoo 3: man 6: teen 2: kerta, kirjoittakat 2 2: voatin eli 0: jamaarää, Subtraheratkat 6: si 6: desta 0 jälillä, ottakat 7: man alas, Toinen Lappi fanoo 3: man 7: mään 2 kerta, j. n. e., siihen asti että viimein tulee Quatti eli 0: jamaarää 22660.

Kymmenes Luokka, Siinä on rikningi tulluut ja täyteen vaimansa, jossa riknataan Quatuors Spezis, e. Rekulade te tri, j. n. e., j. n. e.

Niinkuin ja tällä tavalla olen nyt ylös kirjoittanut kaikkein Luokkain konstit, Lukemisefta, kirjoitta- misefta ja Riknamisefta. tässä Langafterin Skou- lussa, 4. Schoulun Afjeluxesta, ja mitä siitä on vaano tta minen, Monitoreifta, Ensin on yksi Pää-Monitori, jolla on yksi Merkki rin=

$$\begin{array}{r} 67982 \quad | \quad 3 \\ \underline{6} \phantom{00000} \\ 7 \phantom{00000} \\ \underline{6} \phantom{00000} \\ 19 \phantom{00000} \\ \underline{18} \phantom{00000} \\ 18 \phantom{00000} \\ \underline{18} \phantom{00000} \\ 2 \phantom{00000} \end{array}$$

rimasta todistusesta, että Lappet tunderat häneen ja heidän pitä kuuleman, ja totteleman häntä niinkuin opettajatakin, Se Lappi on koko Kii- kon Monitorina, kuin hän Lauvantaina ker- ta siihen asetettaan, Mutta jos hän tekee jon- gun rikoksen, niin hän pannaan kesken Kii- kon pois viralta, ja asetetaan toinen hänen si- ansa, Tämän Pää-Monitorin seuraan anneta- taan myös kaksi muuta Poikaa, joiden pitää pi- tää tämän Schoulun Lämbyntä, j. n. e., Pää- Monitori kirjoittaa myös ylös Merittein an- sielliset. j. n. e., joka Luokassa on jälle- jä yksi Monitori jotka luettavat, ja ne kut- sutaan Luokka-Monitoreiksi, ja niitten muu- toz tapahtuu jokapäivää, Heidän pitää myös tottelemaan Pää-Monitoria kaikissa asioissa, jos he virkansa tahtovat pitää, Ei se ole ilo- xi heille, jos he kesken pois Monitorin vira- fta pois, pannaan sen kunnian tähden, He saa- vat myös enemmän Meritejä muiden lastein fuhteen, josta jälkeen myös runfamei palk- ka seuraan.

Siitä Merkitä josta Pää-Monitori rimasansa kantaa, Se on hyvä että yksi senkaldainen on ulasmerkitty Lappista, Ei se ole joku ylpeys, niin pian koska ei y- si Lappi saa sitä kuava pitää vaan se annetaan yhdelle ja toiselle, Siitä syystä ei sitä myös sovi kutua kunnia-Merkiksi, vaan Schoulu-Mer- kiksi, Mutta että senkaldainen Lappi Päämie, on heille, Niin näkevät he siitä yhden Esikuvaa, Etä niinkuin Luokka-Monitorein pitää Pää-Mo- nitorille alammaiset oleman, Niin tässä Mail- masta aina pitää Päämiehistäkin vähimmään suunimba Päämieftä kuulemaan, ja niinkuin y- teisesti niidein Schoulasta pitää kuuleman sekä Pää-Monitoria: että Luokka-Monitoreja, Tästä tulevat he aina yksinkertaisudesta muistuteci- xi, - olkat alammaiset kaikille yksimimmilliselle Saädylle j. n. e., 1 Pet. 2: 13, - ja olkat kaikki toi- nen laisellenne alammaiset, 1 Pet. 5: 5,

Rikoksen ilmei saattamisefta o. f. a. Lappille tulee joku rikos keskenänsä, Niin he kandelavat sen opettajallensa, Mutta ennen kuin se pahajuoninen saadaan syypäsi, josta päälle opettajan edestä karnetaan, Niin pitää päälle kantajan laittaman jonkun toisen Lapsen to=

todistajaksi, jonka todistajan päälle asia tulee  
ratkaistuksi, Mutta jollei todistaja tule, niin on  
päällekandajan joimaisuus mitätöinen, ja tä-  
mä on tarpeellinen, Tästä tulevat Lappet ym-  
mäntämän jo nuoruudensa kirkon Esivallan  
Lain ja yhteiset Asetukset, jos sen pahajuoni-  
sen päälle kannaetaan, ja ei ole muuta todista-  
jasta päälle kandaajalla kuin sukulaiset, niin  
ei opettaja ota niitten todistusta vastaan, ja  
sen kautta on myös, päälle kandaajan joimaisuus  
mitätöinen, sita pahajuonista vastaan, ja sen  
kautta tulevat myös Lappet sen oppimaan,  
Ettei he mistän asiasta mahda maailmassa  
Lakiin mennä, jollei hänellä ole vierasta to-  
distajita, tietä sen ettei sukulaisia koskaan  
todistaman eli valalle päästetä.

Pahajuonisten Kirituksesta,  
Sitten kuin se laiske ja huolimaton ja pahajuoni-  
nen ei sittä huoli eikä tottele, Vaikka Meritejä  
poizotetaan, syhdessä pahastateosta ei poizotata usi-  
amba Merittia kuin yri, jolla ei ole Merittia an-  
daa, jaa seifoo laukkaa sen edestä, jos ei he näi-  
tä tottele, niin lyödään pivopohjaan sillä paxulla  
tikulla jolla Luokka-Monitorit Tauluista Dokstus-  
koria näyttäivät, Novemba rangaitusta ei ole  
sillä.

Merittien poizottamisesta eli andamisesta,  
Meritejä sekä poizotetaan että annetaan Schoulusta  
ulostulle puolipäivänä Kello 12, Pahat-Pojat huut-  
taan ensin edes joilta niitä poizotetaan, ja sitten ne  
Hyvät-Pojat joille niitä annetaan.

Tavallisuudesta Schoulu Esferamisesta,  
Lappilla on silloin koska he tulevat poizistuma-  
sta Pengistä, joissa he ovat kirjaittanet, ja Taulut  
ovat puhdistetut Monitorin käskyn jälkeen, Sit-  
ten mennään Puoli-Ringoin lukeman eli räknä-  
mään, Pää-Monitori huutaa, Kädet Polvoille,  
Kädet Seljälle, Kädet Pöydälle, Astukat yli, Käy-  
kämme, ja Lappet tekevät sen käskyn jälkeen,  
Sitten kuin tullaan pois Puoli-Rengistä, niin sano-  
taan: Käykämme, ja he käyvä ottamaan Kirsi-  
Taulujansa, ja käydesänsä he astuvat niin-  
kuin Kruunun Botarväki tavallisuute. Esferin-  
gisänsä, Käimät Gommenot viijällä aina  
kaikkein muutaften alla, Se vaikuttaa sen, että  
niidein laiskankin täytyy seurata niitä uskoi-  
lisia Lappia, ja se on heille rakasta, että he op-  
pivat kilvoittelaman toinen toisensa rinnalle kuin  
Läisijudesta,  
Luokk-

Luokka-Monitorin Wallesta,  
Luokka-Monitorilla on se valda, että lykkää  
sen Lappen käpemään Permanoolla, joka ei Taulun  
perään katso, ja hän seifoo siinä niin keuruun  
kuin Opettaja tulee ja kysyy, Mingätkö on siinä  
siihen olet joutunut, ja taluttua hänen paikalleensa,  
Kuuliaisuudesta,

Lappilla on senkaldainen kuuliaisuus opettaja-  
tansa kohtaan, että he tottelevat, koska hän kxi  
kertaa hiljaisuudesta lyö Pöytänsä,  
Puhtaudesta,

Ennen kuin opettaja samulla tulee Schouluun, niin  
pitä Lappet jo ennen olemaan, ja Pää-Monitori  
huuta Luokka-Monitorille, Katsokat jos he ovat  
puhdistanet itfensä, Niin katsovat he kukin  
Luokkansa Lappet, Sitten kuin Lappet on kat-  
jatut, Huuta Pää-Monitori Luokka-Monito-  
rit tykönsänsä, ja katsoo jos he ovat puhdistanet  
itfensä, jollei niin he saavat Pahan Monito-  
ri Lapuun,

Schouluun siifällekirjoituksesta,  
Koska joku Lappi oletaan Schouluun siifälle, Pitä  
hänelle olemaan Papin-Kirja sen Seurakunnan Pa-  
pilla, johonka Lappi kuuluu, ja Schoulusa ylöskir-  
joitellaan sekä Lappen että Marhembain, Nimi  
ja myös Koto eli asunopaikka,

Schouluun siifalle menemisestä ja uloste-  
lemisestään,

Lappet ovat jo väkä ennen Schoulusa, Mutta opet-  
taja tulee Kello 9 aamulla, Sitten luetaan yfä mei-  
län, ja se järjestyksellä seuravainen Luku Wanha-  
sta-Testamentista, Kello 12 mennään puoli-  
päiväisel-  
lä, ja luetaan Rauhan edestä eli joku muu so-  
veljas Wärsy Uudesta-Testamentista, Mutta  
niinä päivinä jää se lukemata, Koska Schoulu-A-  
setus luetaan, Schoulusta pois mennään jälkenpuo-  
lupäivän Kello 5, Mutta Keski-Wiikkona ja  
Lauvantaina mennään pois Schoulusta Kello 3  
jälkenpuolupäivän, joka päivä pois mennejä  
Schoulusta luetaan se järjestyksellä seuravainen  
Luku Uudesta-Testamentista, Lauptas, Gurna-  
la, Kuta meita valvoisamme, ja Herran si-  
naus,

Kriistä tarpeellisimmista asioista muistusta  
Schoulu-Lappille,  
Schoulusta pois puoliapäiväiselle mennejä Kes-  
ki

Kivikkona ja lauantaina, luetaan Sekolah-  
Asetus, joka kuuluu seuraavilla tavalla,  
Kaikkein Sekolah-lastein pitä vaarinnottamaan  
seuraaviset muistukset, Nimittäin,

- 1 Kaikissa tiloissa totutta puhumaan,
- 2 Määrätyillä hetkillä kokoukseen Sekolah-  
luon,
- 3 Siivoasti ja hiljaisesti Sekolahluon tulla, ja  
Schoolusta lähtea,
- 4 Schoolusta olleensa hiljaisuutta pitää,
- 5 Schoolun asetukset ja Commenot mielellän-  
jä totella,
- 6 Oleman lempiät kaikkia ihmisiä ja Suon-  
dokappaleitakin vastaan,
- 7 Ei koskaan Ramboja, Raajarikoja, ja  
muutain rumia ihmisiä pilkata,
- 8 Välttämän pahoja feuroja,
- 9 Käyväällä mielellä ja hiljaisuudella jumal-  
lan palvelusta kuulella, Niin myös kuin Pyhäää  
Raamattua luetaan,
- 10 Välttämän pahoja sanoja, Kirouksia, ja  
Pilkka-Nimiä,
- 11 Oleman kuuliaiset Vanhemmille, ja nu-  
orin siivaille,
- 12 Välttämään riitoja ja tappelluksia,  
Valmistuksesta Examenin,

Examenin edellä seisoivat Lappet samal-  
la tavalla opettajansa edessä, kuin Examenin  
päivänä Epimiehein edessä, Opettaja  
varoitaa Lappia käyttämään itfiansa kau-  
nisti ja siivasti, Examenin ajalla,  
Schooluun Examenista,

Examenilla ymmärrettään, yri tygö Kuuluste-  
lous, joka tapahtuu Epimiehille, Siinä tutkittuun  
kuinga Lappet ovat kehoitet opija, Silloin kassa  
Examenin aljetaan, Lappet tulevat kello 8 ja 45  
Minuuttia aamulla Schooluun, Sitten kain Epimie-  
het ovat tulleet, Niin on jo Lappilla Kirjoitettua  
luin päällä valmiksi kirjoitettu Luakkain järjes-  
tyksen jälkeen, Sanat, ja Stavauet ja vakauet  
Räkningi Epimerkit, Ka katsotaan ensin E-  
pimiehiltä, sitten katsotaan Stygli-Kirjat, jk-  
män sitä ovat he kirjoittaneet yhden 4 osan  
Arkin päälle, jotka katsutaan Examenin Styg-  
li-Kirjaksi, Siinä on järjesty, Numero päälle,  
ja

ja Lappen oma Nimi sen alla, joka myös  
edes näytetään, Sitten koetetaan Taulut  
joka itseammisesta että yhteen lukemis-  
ja, Sitten koetetaan ulkoa ja sisällä lu-  
kemista, niistä Kirjoista kuin Langas-  
terin Schoolusta tavallisesti luetaan  
jotka jo ennen nimiteytyt ovat, Sitten  
tutkittuun Räkningi-Konstia, Sitten  
jaetaan ulos, Lakjoja jos niitä on, (\*) Sit-  
ten maketaan Raha Merittein edestä,  
Sitten kiitetään niitä hyviä ja uskollisi-  
a Lappia, ja ne kaikkein hyväntapa-  
simmat ja hiljaisimmat nimitetään,  
taifille ylöskohoitukseeni sanoja hiljai-  
juden Epimerkejä kirjoittamaan, Sit-  
ten nehdellään niitä pahoja ja tottele-  
mattomia Lappia, ja ne kaikkein pahim-  
mat Lappet nimitetään myös, Varoituse-  
xi, että taifet Lappet välttäisit heidän  
pahoja Epimerkejensä, jotka kaikki  
opettaja on edes kirjoittanut Epimiehille,  
Sitten puhutaan Vanhemmille jotka ovat tulleet  
katsomaan Examenia sen Schoolun hyödylli-  
syydestä ja tarpeellisuudesta, Sitten lukee Pää-  
Monitori sen tavallisen Sekolah-Asetuksen,  
ja siihen tykön Herran Siunauksen, Sitten Epi-  
miehet varoittavat, Lappia aina muistamaan  
ja vaarinnottamaan heidän Sekolah-Asetu-  
ksensa, ja menevät pois, Senjätken kiit-  
tää opettaja Lappia, Että he ovat kaunisti  
vastanet heidän Epimiehiensä, jotka heil-  
dä ovat tutkittuun heidän toivonsa perus-  
tusta, ja niin muodoin Schoolu päätetään,

(\*) Muutamina Vuosina on joku lahjoittanut  
sille Schoolulle niinkuin Pännä-Weitziä  
j. n. e., jotka Examenissa jaetaan ulos,  
niille parhaimille Lappille,

Loppu!



Selitys Langasterin Schoulun Räkningi  
Suokkain ylitfen,

Ensimmäinen Luokka,

Se oppii tundenmaan Numerat siitä, kuin  
saman paalle kirjaitetaan, Numerat lu-  
kemaan oppivat he Taulusta, josta on kirjaitet-  
tu 0 (noll) edellä, sentähden että se on se kaik-  
kein huonompi Numero, Senjälkeen on kir-  
jaitettu pitkein fyörjä siihen Tauluun, vasem-  
malla kadella Numerat niinkuin seuraava,  
1, 2, 3, 4, ja n. e. 12-nen asti,

Toinen Luokka,

Monitori näyttää Numeraita Taulusta,  
Esimerkiksi N<sup>o</sup> 98, Ensimmäinen Lappi fanoo, 8. yksi-  
siä, 9 kymmeniä, Toinen lappi taas seuravaisen  
Summan Numeraita,

Taulut alas,

Monitori fanoo taas, Mingä Numeron hän  
tahtoo, Lappi fanoo peräjä, ensin Numeroin  
Nimet ja taas fanoo sen yhteen,

Tutkittu se 29 P. Touko Kuupa 1826

Kolmas Luokka,

Siinä menetettään Numerain kanssa niinkuin  
2-esta Luokasta fanottu on, Esimerkiksi N<sup>o</sup> 998 Lap-  
pi fanoo Monitorin peräjä sen yhteen, ja fanoo  
sitten 8 yksisiä, 9 kymmeniä, 9 satoja, ja fanoo taas  
sen yhteen,

Taulut alas,

Monitori katsoo itse Tauluun, ja fanoo taas min-  
gä Numeron hän itse tahtoo siitä Taulusta,  
ja lappet fanovat ulkaa samalla tavalla, kuin sisällä-  
lukemisesta fanottu on, Tutkittu se 30. P. Touko, Kuupa

Neljäs Luokka,

Numerain kanssa menetettään niinkuin 2-esta  
ja 3-esta Luokasta fanottu on, Lappi fanoo Monitorin  
peräjä Esimerkiksi N<sup>o</sup> 9855, ensin yhteen ja sitten kun-  
gin Numeron Nimet erittäin ja sitten 5 yksisiä, 5.  
kymmeniä, 8 satoja, 9 yksisiä tuhansia, ja sitten taas  
fanoo yhteen,

Taulut alas,

Utko lukemiminen käy samalla tavalla kuin si-  
sällä lukemisesta fanottu on, Tutkittu se 1. P. Kupa Kuupa 1826,

Viides Luokka,

Ensimmäisestä Luokasta niin tähän asti on joka  
Luo:

Luokassa 2. Taulua, josta opetetaan Summaa  
 fanomaan, ja sentähden jopi ne fanoo Summa-  
 Taului, Siinä viimeiseksi Taulussa on se koki-  
 ambi Summa 998,825,517, Pitäjä Kollikenta,

Monitori näyttää Nummeron, Esimerkiksi tä-  
 mä 997,824,516, Lappi fanoo ensinyhteen, sitten  
 jälkeen, 6 yksittä, 1 kymmeniä, 5 sataja, 4 yksittä tuhan-  
 tia, 2 kymmeniä tuhansia, 8 sataja tuhansia, 7 yxi-  
 tä Miljoneja, 9 kymmeniä Miljoneja, 9 sataja  
 Miljoneja, taas fanoo Lappi sen yhteen,  
 Taulut alas,

Ulkas se käy niinkuin jo muista fanotta on luokista,  
 opettaja itse fanoo sen, Taulut alas, Monitori  
 staa sitten Taulut alas seinästä, Siheen asti lappet  
 jokainen katsonet Tauluun, Mutta nyt Monitorit  
 pitävät Taulut itsensä päin, ettei lappet saa pitä-  
 nähdä, Siitä oppivat lappet yhteen lukemaan ulko-  
 a Nummerat niin pian kuin vaan kuulevat mainitta-  
 vaan niitten nimet,

Tutkittelttu se 2 P. Kesä: Kuusa,  
 Kuuder Luokka,  
 Ei finä ale Summa Taulua, niinkuin edellisellä Luos-  
 kisa on, Siinä luetaan Additioni Taulua, Monitori pitä-  
 Tapulan kädessänsä, ja fanoo, Kirjoittakat 26, jokai-  
 nen kirjoittaa sen Taulun päälle, ja koska se on kirjai-  
 tettu huutaa taas, Kirjoittakat 50, ja n.e., Esimerkiksi,  
 26 ja koska se Summa on täyteen kirjoitettu, huuta-  
 50 taas Monitori Linia alla, sitten ruvetaan Addi-  
 48 raman 1: finäinen Lappi fanoo, 6 ja 0 (noll) se on 6,  
 91 2: nen fanoo 8 tygön se on 12, 1: muistoon, 2 ylös, 3 mas  
 195 fanoo j. n. e., Näitä Summia tehdään useampia  
 kuin tämä, että ensimmäinen Lappi fanoo, koska opettaja  
 tulee katsemaan, 195, Toinen sitten seuraavien Sum-  
 man, j. n. e.,  
 Tutkittelttu se 5 P. Kesä: Kuusa,

Seitsemäs Luokka,  
 Siinä luetaan Subtractioni Taulua, He eroittavat toi-  
 nen taifestaan monda Summaa, josta staaan Esime  
 7324876 Monitori fanoo, Kirjoittakat 7324876, Siitä  
 5433065 erotettaan pois 5433065, koska se on kirjoitet-  
 1991811 tu, huuta Monitori, Linia alla, sitten 1: finäinen fa-  
 noo, 5 pois 6=defta, 1 jälillä, Kirjoittakat 1, 2: nen  
 fanoo, 6 pois 7=mafta, 1 jälillä, Kirjoittakat 1, 2: nen  
 pois 8=defta, 8 jälillä, Kirjoittakat 8, j. n. e.,  
 Tutkittelttu se 6 P. Kesä: Kuusa -

Kahdeksas Luokka,  
 Siinä luetaan Multiplicationi Taulua, Esimerkiksi,  
 27278 Monitori fanoo, Kirjoittakat 27278, Se Multi-  
 2 pligerataan 2: den kanssa, 2: ylös, taas huuttan  
 54556

Linia alla, ja koska se on tehty, 1: finäinen Lappi fanoo,  
 2 kerta 8, se on 16, Kirjoittakat 6 ylös, ja 1 muistoon, 2: nen  
 fanoo, 2 kerta 7 se on 14 ja 1 muistosta se on 15, Kirjoittakat 5  
 ylös, ja 1 muistoon, j. n. e., että Summa tulee viimein 54556,  
 yhdessä Luokka,

Siinä luetaan Divisioni Taulua, Tähän otan Esimerkin,  
 67982 | 3  
 6  
 7  
 6  
 19  
 18  
 18  
 2  
 Monitori fanoo, Kirjoittakat 67982, koska  
 se on tehty, huuta taas Pangat Lineat, Se  
 Divisioniataan 3: men kanssa, 3: Divisioni  
 sitten 1: finäinen Lappi fanoo, 3: me 6: taan 2 ker-  
 ta, Kirjoittakat 2: 2: taattiin (eli 2: jamaarän)  
 Subtraherataan 6: se 6: defta ei mitän jälillä,  
 7: män alas, 2: nen fanoo 3: me 7: män 2 kerta j. n. e.,  
 Viimein tulee 2: taattiin 22660 <sup>2</sup>/<sub>3</sub>,  
 Tutkittelttu se 13 P. Kesä: Kuusa,

Kymmenes Luokka,  
 Siinä on Räkningi täydellisellä voimalla, joka seiso Prä-  
 kisa, Rekulade Trifa, j. n. e.,  
 Ne Tapulat kuin Monitorilla on, ovat senkaldaisia,  
 kuin sisällensä pitävät koko Beckmarkin Räkningi: Kir-  
 jan sisällyksen, joka Tapulassa on järjestyks Nummero, ja  
 niitten Tapulain myötä seuraa kirja, joka se Summa on,  
 kuin Tapulasta räknetään, Tapulasta fanoo Monitori opet-  
 tajalle Nummeron, ja kuinga mones Summa se on, Opettaja  
 etsii sen ylös kirjasta, Sitten Esimerkiksi: 1: finäinen Lappi fanoo  
 2 <sup>1</sup>/<sub>2</sub> P. 2: nen 23 <sup>1</sup>/<sub>4</sub>, 3 mas 10 oja, j. n. e.,

Ensimmäinen Klappu paiz, ja paizottaminen että andaminen ta-  
 pahtuu edellä puolenpäivään, Kello 12, Schoulusta ulos tul-  
 lela, Ensin huutetaan edes Pakat Pojat, Ne joilla ei ole  
 Klappuja andaa, saavat seifos Loukkassa, Se Pää Merit,  
 raftaa 6 Pakka, joka on 4: 6, Ei yhdestä pakasta oteta muuta  
 kuin yksi Klappu paiz,  
 Examenin edellä seifoseat he samalla tavalla räkne-  
 mäsi Opettajan edessä, kuin hoidan Examenin päivänä:  
 Kirn pitää seifomaan Esimiestein edessä, Viimeisnä luku:  
 päivänä neuvos Opettaja Lappia varoituxella, Etta he  
 käyttävät itsensä keunisti ja finieästi, koska Examenin  
 päälle seifoo,

Examenin Lancaasterin Schoulussa,  
 Pidetty se 19 P. Kesä: Kuusa Vuonna 1826,  
 Tavallisesti silloin koska Examenin aljetaan, Lappet  
 tulevat samulla kello 8, ja 45 minuttia, Sitten tulevat E-  
 simiehet, koska he ovat tulleet, Lappilla on jo Kirvi: Tau-  
 luin päälle valmiksi kirjoitettu Luokkain järjestyksen  
 jälkeen fanat ja stanaust, ja vähäiset Räkningi  
 Esimerkit, Ne katsotaan ensin, sitten Styyl: kirjat,  
 ilman sitä he ovat katoransa kirjoittaneet yxi-  
 osa Kirkkia, joka kutsutaan Examenin Styyl: Kirja-  
 xi, Siinä on järjestyks Nummero päälle, ja Lappien  
 oma Nimin alla, joka myös edes näytetään, sitten  
 koetetaan Taulut sekä stanaust: että yhteen  
 Li:

lukemista, sitten koetaan kirjallista ja ulkosa  
lukemista, Catechismuksesta, Kuntien Opintokir-  
jasta, Källöistä, Uudesta Testamentista,  
Geografiasta, sitten tutkittaan Räkennys-  
Konttia, sitten jaetaan lahjat jos niitä on, sit-  
ten maksetaan Paha ja Meritaita eli Ansio: Kl-  
ppia, Sitten kiitetään hyviä ja uskallisia  
Lappia, Ne hiljaimat nimitetään yläkehoi-  
tuksi, Sitten ruhdellien Pakoja ja tallelomat-  
mia Lappia, Ne pahimmat nimitetään varoi-  
tuksi, jotka kaikki opettaja on edesandanut, kir-  
jituksen kautta, Sitten jutellaan Vanhemmille,  
jotka myös sinne ovat tulleet Examenia katsomaan,  
sen Schoulun hyödyllisyydestä ja tarpeellisuude-  
sta, Sitten lukee Pää-Monitori sen tavallisen  
Schoulun: Kjetuksen, joka aina Keski-aijakkona  
ja Lauanantaina edellä puolen päivän yläluetan,  
ja päätää Herran Siunauksella, sitten Esimie-  
het varoittavat tarkasti reaarintamaan Schou-  
lun: Kjetuksesta, ja menevät pois, Senjälkeen kiit-  
tää opettaja Lappia, Etta he ovat kauristi reatta-  
net heidän Esimiehiansä, jotka heillä ovat tut-  
kiffellat heidän toimonsa perustusta, ja niin  
muodain Schoulu päätetään.

Turussa se 20. P.  
Keskä = Kuusa,  
Wuonad.  
1826.

Löyryn Paluela,  
Jacob Ahlman,

Selitys Monitorein ylitfen Schaulerin Schou-  
lusa, ja myös piittä merkittä jota hän hänen kau-  
lafansa eli rinnafansa kandaa!

Tarpellinen ja fangen hyödyttäväinen on se  
tapa, kuin Schaulerin Schoulusa on asetettu yxi  
Pää-Monitori, joka on niitten taittein eli niin kutju-  
tuin Luokka-Monitorein peränkatsoja, ja että Luok-  
ka-Monitorein pitää tekemään Pää-Monitorin  
käskyn jälkeen, ja Luokka-Monitoreilla on se val-  
da, että hän lykkää fen Lapsen häperään joka ei  
katso Taulun perään, koska niitä puoliringijä luetaan,  
ja Lapsen täytyy mennä, ja olla siinä niin kauvan  
kuin opettaja talutta hänen paikallensa, Se on ja-  
mafta jähdafta kuin Esivaallan Personat ovat Maan  
Pitäjä, Ensin on Befalingeman, sitten vähem-  
biä Truunun Palueljaita, heidän pitää tekemään  
Befalingemamin tahdon jälkeen, ja kansan pitää  
tuttelemaan mitä he Befalingemamin käskyy jät-  
ken heidän vaatuaat, Saman Esimerkin oppiwaat  
Lapset heidän päällensä asetetuista Monitoreista,  
Minä fannon, He oppiwaat, Mitä Apoftoli Petari  
fannoo, Pet. 2. v 13. 14, Olkat alammaiset kaikille jn-  
himilifille jäädyille Herran tähden. j. n. e.

Se Merkki joka Pää-Monitorilla on, Se on nyt tafi,  
että jos yxi Lappi faiz olla koko Schoulun ajan Moni-  
torina, niin hän tuliz ypiäxi ja vielä päällifexi huoli-  
mattomaxi, Mutta koska joka viikon pästä tapah-  
tuu muutos, ja hänen täytyy taas olla taitelle alamai-  
nen, Tästä oppiwaat Lapset fen, mitä Wapaktaja fannoi  
opetuslappillensa, Lucan Euang. 22. v 26, joka taitte fusi-  
sin on, se alkoon niinkuin nuorin, ja joka ylimmäinen on,  
se alkoon niinkuin se joka paluellee,

Samafta jähdafta olen minä myös teettänyt yxi-  
den Merkin, jolla merkitfen jokapäivä aina eri Lap-  
fen Schoulun peränkatsojaksi, jonka pitää fannonaan  
minulle, jos joku tekee pahaa taitelle, ja ei uskallifefte  
lue läxyänjä, j. n. e., Tätä Merkkiä ei ole lupa vie-  
dä ulos Schoulusta, vaan niin pian kuin hän ulos  
Schoulusta mene, niin pitää hänen fen paizpaneman,  
Mutta luettamifen ja rukousten alla pitää hänen fen  
pitämään rinnafansa, ja katfomaan myös fen perään  
ettei

ettei lappet saa toinen toistansa tuoppi lykkiä ja rytkkiä, niin-  
kuin sen pahembin lasten tapa on, kuin he saan sen tilaan  
saavat.

C Se on myös totuus, että taimellinen vaellus kunnioittaa  
ihmisen ilmaan merkitsemistä, ihmisen sydän on taipuvain  
nen luonneestaan ylöspäin, Jumalan viisaa hallitus valitsem  
korotta ihmisen niillä suuremmilla onnellisuuden kikkulilla,  
Mutta jos hän ylöspäin rupes, Niin saa pian huomaitaa  
sen taidon, Tähtinansa finä ylöspäin, Tähtinansa juuri  
alaspäin, Tähti ei ole kiskaties vaarallinen mainitaa  
minun ajatukseni, Millä mielellä ne ihmiset mahtavat si-  
tä kunnia-Merkkiä kanda, josta kirkkia Esivalda jostakulta  
ansioista on heille andanut kunnioitukseensa heitä, He ei  
mahda sitä lukea toidensa ansioi, sillä työllä tähti mail-  
nasa kaikkein pitää itensä elättämään, Waan sillä mie-  
lellä, että siittä on jokapäiväinen taidisuus Hänen kei-  
janillisen Majestetin ja Lemmestä ja Ar-  
mosta, ja koska hänen elämänsä päivät loppuneet ovat,  
Niin taas joku toinen tulee kehoitetuksi taimellisesti fama-  
sa työtä uskollisesti kirkkaillemaan, josta hangin sen  
ansainut on, ja jokainen <sup>kuin</sup> sen Weljen eli Sijaren näkee, jo-  
ka sitä kunnia-Merkkiä kanda, Ei mahdais katsoa hä-  
nen Maimallisen vaellusea päälle, Waan paremmin aja-  
tella, Tähtisesti on tämäkin yksi niistä Weljistä eli Sija-  
rista joka aikoo kasvaa Jumalan ja meidän Wapah-  
janne tundemiseä, Ei siten ylöspäin mieli tilaa saisi,  
Mutta harua on se, joka sen niin mielenä jähdattaa.)

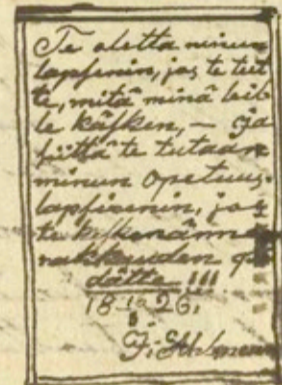
Mutta minun mielestäni on se päinäävainen asia,  
että ulosmerkitä sen Pää-Monitorin Schaulun perän  
katsojaksi, Mutta joku Lapsista on puoletonen, taitte-  
maltainen, sitsepindainen, eikä ota nuhteesta yhi-  
tikään vaaria, Sitä en minä aseta peränkatsoja-  
xi, Mutta jos hän antaa vaarin ja paranta tapansa, Sil-  
loin en tahdo minä enä muistella hänen endisiä rikoksiensa  
ne pitää alemmaan unhoitetut, ja hänen pitää myös saaman  
hänen ruoronsa pitää Monitorin viikkoa, Mutta jos hän  
tattelomattomudefansa pysyy, niin ei koskaan siihen poi-  
da pääsemään, Sen kautta tainon tulevan rakkaimain  
tuisoin täytelyxi, että kehoittamaan heitä hiljaisuuteen,  
joka tapahtuu finä luonosa, että jokaitsen lapsen mieli  
tekee sitä Pää-Monitorin Merkkiä, Niin hän ahkerait-  
se hiljaisuutta ajatelen, Si jos minä taidaisin niin alla,  
Niin Opettaja vaati, Niin minä luulen, että harjoitus  
vaittaa luonon, ja myös luulen minä sen, ja sanon epäilemä-  
tä sen, että Langasterin Schaulun Monitorin \*) Wirkkaa te-  
kee.

\*) Monitori, se on Englannin kielinen nimi, Se kuuluu kama-  
lasti Suomalaisen koruise maalla, eikä myös lappet ataa sitä  
nimi hyväxi, Sentähden kutsumin minä sen Schaulun Perän  
Katsojaksi, Se nimi kuuluu kaunimmahti,

kemään tekee jokaitsen lapsen mieli, koska heille siittä  
ruusamat Meritit eli Parhindo Klaput sijällelangovat,

Se Merkki jota se Pää-Monitori kanda, Koska ei  
sitä Merkkiä saa viellä ulos Schaulusta, niin se otis sopi-  
maltainen, jos se kunnia-Merkki, saan se pitää kutsum-  
tamaan Schaulu-Merkki,

Se Merkki kuin minä olen laittanut, si olen sen muo-  
tainen kuin Langasterin Schaulusa on, sentähden vaati-  
minun uskollisuudenin sen ulosriittaman finä muo-  
dosa kuin se on, seuraavijella tavalla,



Nämä sanat ovat tästä  
Merkistä,

Te olette minun loppunen, jos te tette, mitä minä teille käskään  
- ja siittä te tutaan minun opetuslappisenin, jos te käsketään  
rakkauden pidätte,

Ja niinkuin minun oma nimenin on sen Merkin alla  
kirjoitettu, se tahtoo sanoa niin paljon kuin,

Minä J. Schaulun, yhdellä rakkaalla tuisolla tuisoitan  
sitä, janiinkuin yhdellä rakkauden suun annolla tervehtään  
teitä rakkaat Lappet, näillä kalleilla sanoilla, Te olette  
minun loppunen, j. n. e., ja että nämä sanat mahdais  
alla teille muistuttavaiset yhtä rakkauden seural-  
lisutta, ja annan teille taidusturen, Mistä kaikkein  
pitä teitä tundeman minun opetuslappisenin, Nimit-  
tään siittä, jos te keskenämme rakkauden pidätte, ja et-  
tei nämä sanat jotka sijälleensä pitäivät sen lyhykäi-  
simän Schaulu-Metusen sijällepidon, jotka se Tai-  
vallinen Schaulu-Mestari on puhunut, Minä sanon,  
ettei nämä sanat mahdais teille olla unhoitetut, Sen-  
tähden olen minä teidän filmäimme eteen ulosmerkinyt  
Kirjoituksella,

Tämä huonoude ja ulosriitattu Merkki, on senkalda-  
nen, että tämän pienen kirjoitetun Taulun päälle on Kla-  
si, ja sen ympärillä on Klakista Puetti,

Minä tuison minun ajatukseni yhten sopivan tähti  
Monitorin Merkistä, Joseph, Langasterin ajatuksen kans-  
sa, joka tämän Schaulun onsin Londonissa Englannin Pää-  
kaupungissa on asettanut,

Mitä

Mitä nyt tule siihen asiaan, että lapset toinen toisilleensa  
parran näyttämään niitä Tauluja, Niin pitää valit-  
tamaan ne lapset jotka ovat edelläpäin opetellut it-  
se ja niistä Tauluista, jama ja järjestyksellä kuin se Kir-  
joitus Lancasterin Schoulun opetuksesta jama,

Näin ja tällä tavalla olen minä kirjauttanut mi-  
nun ajatukseni niistä lapsi Pärmiehittä, eli erinomai-  
tain Pää-Monitorista,

Katsojallainin tätä Lancasterin Schoulun-Konstia, ajat-  
telen minä, Ettei Englantilaisa, tuchia ajatella, siinä Walde-  
kinasa, joka ja monda jata uudesta on uelttanut siinä  
Evangeliumilliseja wakkudeja, joka sopi jama siinä  
Wanhakäiseri, Christillisyden ja puolesta, Kukatiesi  
Joseph Lancasterin, joka tämän Schoulun on asettanut  
on ja ja aikaa Maan Kullasa madäntynyt, Mutta  
känen muiston ja reherjättä, eli kukoistaa,

Siunatus ja kalleja meisteja mahtaa olla se Korke-  
asti kunnioitettava Herrä, joka tämän Schoulun Kon-  
stia on tänne Suomenmaahan tuottanut, ja sen täsi Tur-  
kun Kaupungissa perustanut,

Siinä tatusa minä kiini ripun, Etä ne jotka jstain  
kyödyllistä asiaa kankakunnassa toimen saattavat, Ei  
heidän kunniansa pidä tomulla peitettämään,

Tunsa Keisariillisen Huonen-Hallitus-  
Kastanasa 27. Pää Touko-Kuussa Vuonna 1826.

Nöyrin Palvelija,  
Jacob Ahlman  
Suomallaisten  
lasten opettaja.

Lyhykäinen Wlasueto pittää Lancasterin Schoo-  
lu:konstista, ja se minä saan edespamaa minun  
omat ajatukseen, kuinga ja mitkä tavalla se  
olis, Maakunnassa luonnistavat, ja mitkä  
Kappaleet pittää olis, erinomaisesti vaar-  
istettava!

Ja kainen toivottaa aleraan lapsillen  
ja Rokstauellisen tiidon, ja Pappain  
taimen kautta on Maakunnassa lewinnyt juu-  
remban, ja suuremman mittaan, Mutta ei kuitengon  
kyllici

Mitä nyt vaarinattamisen itse opetukseen, Niin  
Maakunnassa luoma parahimmmin henkilöidiseen  
opettaja, joka kulkee ympärinsä ja Pöytäjä, Etä hän  
on jonkun ajan paikassa, ja muuttad taas itsensä tois-  
sen Paikakuntaan, Sillä etä lapset jotka täydijis  
tuoda kaukaa sen opettajan tykönsä, joka asuu paikkan  
lansa, Se tulee raskaksi Wanhemmille, etä etä enäästä  
lapsia pitkäan matkan päähän, ja lapsille ikäväci  
kaukana olemissen tähden Wanhemmista, ja ei ole  
heille haljasta, eikä saa niin paljon huoneita, ja se  
he yötä olisit, Mutta koska nyt muutteloo opettaja itse  
insä, niin lapset saavat kummingin jollei muuta niin  
joka Lauvandaina nähdä Wanhembansa, ja tulevaat  
heillä holhoituci, ja niinkuin yxi Wiikko lasta päälle  
luettaan siinä talosa, ja se on lapsia Schoolusa, Niin  
pitäuat kukin sen velvollisuudenansa, etä heidän  
Wiikko-ruoronsa pitää vaarin niistä taifen kylän laps-  
sista, etä valmistaa heille yösiä, j. n. e., Se on totuus,  
etä sen 11:nen Wuoden sijalle, kuin minä olen työtää teh-  
nyt lasten opetukseen päällä, Harvoin on se tapahtunut,  
etä Wanhembain on täytynyt ajaa lapsia seitfalle  
Schouluun, jos se joskus on tapahtunut, niin on se tapah-  
tunut ensimmäis päivinä, koska Schoulu on aljettusa  
ja niissä paikassa, joissa en ole ollut vielä tulle, jollolla  
ovat aina tullet minun tykönsä lapset, sitten kuin  
he kerran tattuneet ovaat, Wälittäin kuin minun tykö-  
nsä on tuatuu lijan ruoria lapsia, niin annan minä här-  
nelle, 3:me Wiikkoa koetus aikaa, sillä ajalla tulen huos-  
mamaan jo, jos hänestä on taivos eli ei, Mutta sitten kuin  
on kulunut yxi Kuukausi, Niin en minä anna pois ilman  
juurinda reäli puhetta, eli kysymysetä, Mikä on syy, et-  
tä hän ottaa sen kesken pois Schoolusta, Sillä minä ru-  
peisin opettamaan, huomaisin minä usiammalla  
Talorpojalla, etä hän ajatteli, Koska opettaja

vaars

vaan saa bokstavit tundesmaan, ja stasamaan,  
nien fitten stan pois Schooulufta, Kyllä ko bonaakin  
yhteen lukemaan opii, Mutta ne Wanhemmat, jotka  
näin ajattelevaat, pitää minä tyminä, ja ylöskä:  
jella Opettajata kohtelevaifina, jonka keuimie:  
fyden minä kuitangin olen jo heidän tykönsä saanut  
estetyi, fen kautta, että olen andanut tykönsä  
Saarnaustelija, Kyllä Opettaja aina on mahdollinen  
omistamaan sen kunnian, että koska kerran on saa:  
nuut bokstavit tundesmaan, ja stasamaan, niin tahtoo  
myös fitten yhteen lukemaan, oja jos joku on pois Schoo:  
lufta, niin tahton minä kuumman jälkeen tiedoon,  
ongso fe fairauden, eli pahajuonisuuden, eli mingä tah:  
den fe on ollut pois, Pahajuonisia lappia jotka fivot:  
tomaat ovat, ja pyrkivät pahudefarisa, ehkä he usein  
tulevat nuhdelluui, ja ei fittengän fiittä lakika, Niin  
minä sanon hänelle viimein, Tämän rikoksen vielä  
annan finulle andeksi, Mutta jos nyt tapahtuu pa:  
kaa, niin minä kohtelen finua viitalla, oja muut  
lappet, te kuuletta tämän, ja koska fe vielä pahaa teke,  
niin täytyy fitten lupaus täyttää, Muutain sanaisivat he,  
Kyllä hän lupaa, Mutta ei mitään ole niistä, Minä en  
pidä fiitä velvollisuudenin, että Wanhembain eteen  
realitta lastein puolettomuttua, sillä fe olisi heille sydämen  
nuhuri, En myös koskaan tee fiitä, että pahankunisuuden  
tähden yhtään lasta pois Schooulufta, sillä minufta on  
fe sananlaskuu, ojalles hän fiellä oppenee, niin ei fiti:  
ten misään, Waikka misä opetetaifin, Niin joka kääri:  
jä kantaa kalmellaifia lappia, oxi oja juuri hyviä  
joista on fe rakkain taironi täytetty, Tainen oja keppien:  
kertaifia, Kalmas oja juuri huonaja ja hilimättomia Ei  
kuitangan ole niitä hilimättomia mondaa, vaan taifet  
aina voittavat, Ei fe mitään ole suutattavaifta, jos on  
kangia lappi lukemifia, Mutta jos fe on fiinä fiuruusa  
pahajuoninen, niin fe kaikkein suutummisen tekee, että tel:  
la kurrittamaan malemifia afiaifia, Hiljaisuus on aina  
hyvä, on Suomon lahjat kuinga tahtonfa, Rukouset pi:  
delään joka etamu ja Ehtoos, Catechismuxen lukiaille pitä  
olemaan Wirsi = kirja, josta heidän pitää ylösetfiinään  
sen Wirren kummitat, joka rukouften alla reifata on,  
Ne jotka ei pidä reikkö vuoraa, he maxavat 1. R. D. ja  
ne kuin pitävät vuor vuoron, ne maxavat 24. Skillingia,  
Se on aina fe 11. ruotta ollut fe määrä, kuin luettamaan  
rupeifin, fiitä en myös aivo taftakänlähin koratta, sillä  
ei fitten köykä kansa vai kuffanta lappianfa Schoo:  
luun, Ei yhdet lappet fovi olemaan muuta kuin 12.  
Wiikkoa, Sillä ajalla tule Catechismuxen lukiat täy:  
del.

dellifexi, Kaikki Ruotovainvaimet, Kirkonvainvaimet, Dax:  
feningin alkavainvaimet olen minä aina opettanut ilman maxo:  
ta, Kun teen minä edespäin,  
Niin olen minä nyt puhunut itse puoleltanin minun o:  
petuksen luomon nykyisen aikaan asti, jata ei myös edespäin  
pyhätä, Stouaus, ja Kirjoitus Lancasterin Schooulufta fopii  
yhteen minun kansanin,  
Mitä nyt tulis Lancasteri Schoouluun opetuksen maalla,  
niin on taifia Kirjasa jo ylövalaiftufta fiittä,  
Mutta muutamata afiat on seli lettävät,  
1. fixi eli Meritit eli ansio klaput, ja fiitä taidais fil:  
lä tavalla maalla reifjella, että koska Wanhemat pa:  
nevat Lappensa Schoouluun, Niin heidän pitää lupaa  
man Lappellenfa yxi palkka, Lukemifista, niin usein  
kuin Lappi femmsifen Meritin faiz, oxi vanhin veluel:  
linen andamaan sen edestä Rahaa, ehkä ei muuta kuin  
shillingi, ei lappi paljas tarvitfe kuin fe ylipuhutte on,  
eikä fe Wanhemmalle vahingota tekisi, omallensa  
hän annais, Mutta tulis, fen kautta lappi kehaitetuxi har:  
tauteen  
Mutta nyt on kaksi afia josta yhteinen <sup>Kansa sanoo</sup> ~~Kansa~~ juuri ko:  
vafti vastaan, josta on tarpeellinen puhua,  
2. fixi, Minä olen aina sen päälle käynyt Kansan kes:  
kellä, että kirjoitus on tarpeellinen, Mutta yhteinen kansa  
andaa fiihen monenkaldaisia vastauia, He sanovat, Ei  
fe maxa reaina, että Talonpaika kirjaitta, Sen kautta  
tule Herramaifexi, hiturxi, laifkaxi, ei viitfi työtä teh:  
dä pellon päälle, j. n. e. Tekee myös ymmärtämättömydes:  
tänsä fe nkaldaisia kirjoja, josta hän tulee vahingoon,  
Tämänkaldaisia estelemifia on Talonpailla kirjoitus:  
ta vastaan, oxi oja sanoo vielä, Mitä hyvä meillä  
fiittä on että suomee kirjoitamme, Meillä on Suomalainen  
Laki, oxi tytähyviin katstean me ylö, että kaikki Suoma:  
laifen Lain Protocollat kirjoitettaan Ruotfixi, En me  
niistä fen puolefta mitään tietoa saa, muutain kuin Her:  
rain kautta, Waikka nämät realituxet kuuluvat, kuiten:  
gin on nuori kansa tullut näkemään kirjoituksen tarpe:  
lisuden, että he pitävät kunnianansa fen, että he tai:  
tavat kirjoittaa, Esimerkixi, St Martinan Pitajasa,  
erinomattain, Koskon, Euran, Carinaiften, Cappelainläi:  
neifä, on erin oja Drengeifstä, ja Talonpailla nykyifinä  
aiksina harjoittanut itfensä kirjoitukseen, Kyllä fe on fi:  
nä toivofa, että fe vihdoin hyvinikin meneftyy,  
3. maxxi, että Schooulufta panna niitä parhambia Lappi:  
luettamaan niitä huonombia, Siittä olen minä kärsinyt  
saljon, Wanhimmat tulevat minun tykönsä, ja sanoo:  
vaat



vaat, En minä ole laftanin fitä vaarten pammut Schoulun,  
että toisia opettamaan, jos se on niin, minä otan hänen  
paik Schoulusta, jos sinä tahdat jonkun panna opettaa:  
man, niin sinun pitää hänen ruokkimaan, eli ei ottaman  
hänellä palkkaa, eli andamaan hänelle, yxi osaa sinun  
palkastansa, jitten sinulla on lupaa panna opettaman  
toisia, Mutta muuttain ei sen pidä tapahtumaan, Niin  
on Vanhimmat kovin minua tyköön sanoneet, Niin olen  
välittäin fitä koettanut,

Mutta kirjoitus konstifi se josi maalla Siinä ei  
taida Vanhimmat mitään vaftaan sanaa, jata myös  
olen itse koettanut,

Niinkuin jo sanattu on, että maalla tule aina muu-  
taren alaisxi Schoulu huone, Sentähden ei luonna  
siellä ne erinomaifet Pengit ja sandaladot niinkuin  
Lançasterin Schoulusa on, Waan kirjoitus luonistea  
parahitten, että kilitulha kirjoitta jonkun laudan  
eli Pellin päälle, ja paperin eli Styylin kirjain  
päälle,

Mitä taas präntin lukemisen tulee, Niin alis  
se paremmiin luonistearainen, jos armosa  
tykölangeis fenkaldaifia präntätyitä Tau-  
lujia minulle, kuin Lançasterin Schoulufakin on,  
Sen kautta tulis opetus suuremman vaimaan, ja  
sen kautta rupsis fekin luonistamaan, että panna  
toista lafta täisen opettamaan — Niin olen minä  
edeskirjoittanut minun omasta opetuseftanin ne  
parhaimat afiat, ja toivon Lançasterin Schoulun  
opetusefta ne parhaimat afiat lisäään minun  
opetuseftanin suurembia, ylävalaiftusen Wälikap-  
~~ta~~ leita,

Kuifariillifeja Suomen Huonen Hallitus-  
Seuran Kartanasa, Turusa, se on P. Tunko. Huo-  
sa. Huonna 1826

Söyvin Paluella  
Jacob Ahlman

### Selitys.

Se palkka kuin täsä on ennen kirjoitettu, Nimittäin,  
että minulle tule palkkaa Lafta päälle. 1. R. D. muutamilla,  
jotka ei ruoki minua sillä ajalla, ja 24. sk. nütta jotka minu-  
a ruokkivat sillä ajalla, Tätä ei lange siisille minulle yhde-  
ksä kuukaudesta, waan koko siitse ajasta ylisuomman kuin  
Lapset on Schoulusa, otan minä sen mainitun palkkaan,  
jaka on 12 mensä Wikkua, jaka tämän kautta selitetään,  
ja tätä mainittua palkkaa kuin nyt sanattu on, En aineas-  
kakaan korottaa,

# Lamasterin-Skoulun Konsti:

Se on fangen ylistettävästä ja Sulaimen  
pa, kuin on tästä Skoulusta, ja  
jussien.

1:in aamulla, lapset kokou-  
suvat, Kaikkia ei opettaja vie ja v  
lä ole Skoulusta, niin koka lap-  
set menevät istumaan heidän  
paikalleensa, joka Luokasta on  
asetettu yxi lappi, joka on Pää-  
mieh heidän päällensä, jota hei-  
dän pitää taltelamaan, ja se on  
lasten ilo, että he saavat sen yh-  
den lappen mieltä nauttaa, ja tä-  
mä lappi päämieh kutsutaan jo-  
ka on heidän luettajansa, Moni-  
torixi, ja niinkuin Tähti Pla-  
neteilla on heidän ympärillään  
muutamia Tähtiä jotka valai-  
vat itse omalla valollansa hei-  
dän Pää Planetiansa, Niin  
myös nämät lapset suurimma-  
sa ja suurimmasa hantaudefan-  
sa ovat toinen taifellansa ylös-  
kehaituxeri, jman sitä on yxi  
Pää Monitori, joka on niitten  
toisten Monitorien haldia, jolla  
on myös yxi merkki tädistuxena  
että kaikkein pitää häntä kuule-  
maan.

2: jexi, joka opettaja on kello  
9. aamulla sijalle tullut, Pukau-  
sen jälkeen määrätään Monitorit,  
jotka sen päivän luettavat, sit-  
ten käsketään ottaa Monitorien  
Luokka-Liistat, femmoiset Tau-  
lut, yxi joka Luokkaa päälle, josta  
havaitaan jos joku on pois Skou-  
lusta

Denna liknellä inuukun  
en orikkijuh, och behöfver  
filley ändrag.

| niin

| n

lufta, ja jotka ovat tulleet  
 uluun, heidän Nimenpä päät  
 le vedetään ysi merkki + mutta  
 niiden Niini kaipaa sitä merkkiä  
 jotka pois ollet ovat, ja sitten kuin  
 ne pois allet tulevat jälle ni  
 luun, niin heidän poizalonpa tut  
 kitaan, ongo se tapakutunut fava  
 uden, eli jonkun muun pahajus  
 nipuden kautta; Taijat lapset  
 todiftavat <sup>he</sup> mingätähden he o  
 vat ollet poizoyhteen Päiväkin  
 jaan kirjeitään myös ne lap  
 set, jos he ovat ollet Schoulula  
 eli ei. Se edellämäinittu merkki  
 tehdään fikken Luokka-hiftaan  
 niin, että aamulla jos lapsi on tullut  
 Schouluun, niin pannaan ainsaa  
 stansa merkki - Mutta jos hän  
 jälkeen puolenpäivään on poiz  
 Schoululta, jää hänen merke  
 kinsä senkaldaiseri kuin aa  
 mulla kerta pandiin - ja toiset  
 la päivällä ei sitä merkkiä  
 enää parata, Nään toisella  
 päivällä, jos hän koko päivän  
 Schoulula on, hän paluella itje  
 lensä uuden merkkiin, ja kuuka  
 den lopulla nähdään, kuka on  
 ollut täydellisiä, kuka vailla  
 alensaifia päiviä Schoulula  
 3:maneri, alkaa Catechismu  
 sen kuulustelemisen, jos he taita  
 tarat sitä ulkoa luki, eli ei  
 4:jäneri, Catechismuksen kuul  
 lustelemisen jälkeen tutkittaan  
 jos he ymmärtävät sitä, mitä  
 he ovat lukeneet Catechismuse  
 tanfa.)  
 Tämä 3:maneri, ja 4:jäneri  
 ajassa kuulustele itje opettaja  
 heitä.  
 5:demeri, Heillä on <sup>ainan</sup> merke  
lineri

binen lukemineen, heidän Monito.  
 ninsa perantattanon alla, ja heidän  
 ymmärryksenä tulee koatellui, jo  
 ka ei kuitengan ole heille rajittavai.  
 ste, vaan nunkuin kupa täitä, ni  
 mittiin; He lukevat Monitorin käs  
 skyn jälkeen piposansa yhdessä  
 puoliingisa, yhden vähän kappa  
 len Uutta Testamentia, eli kutu  
 den opin Historiana, ja kyskää häne  
 sen on lukeneet, niin hän <sup>siis</sup> siis  
 jälle se <sup>on</sup> paalla. Eimerkiki mie  
 nä otan yhden Texten selityksen  
 alle.

He lukevat seuraavasti,  
 Apostolin teko. Paamatin 25.1.  
 Niin Stigrippa sanoi Paulille.  
 Sinun on lupa puhua edestänsä.  
 Silloin Pauli ojensi kätensä, ja  
 vastais edestänsä.

Sitten kuin lapsi nyt näin on  
 lukeut, niin hän sen kertoo jäl  
 lensä, kysyy, ja itje seuraavisel  
 la tavalla vastaa:

Mitä Stigrippa sanoi Paulille?  
 Vastaus, Sinun on lupa puhua  
 edestänsä.

Mitä Pauli silloin teki?  
 Vastaus, Ojensi kätensä.  
 Mitä hän sitten rupesi tekemään?  
 Vastaus, Vastaman edestänsä,  
 ja niin edespäin.

Tällä tavalla tulee heidän ymm  
 märryksenä merkittävästi koatellu.

Catechismuksen kuulustelemisen  
 alla, Kirjaittajat kirjaittaneet  
 istuisansa penkeisensä, eli Luo  
 kiansa, edellä puolenpäivän  
 kuisen Taulun päälle, Mutta  
 jälkeen puolenpäivän Styylin  
 Kirjain päälle, Mutta taitamia  
 tainen aina sen kivi-Taulun  
 päälle.

Kirjaittamisen alla, on heil  
 le, 2:ii Paperin ja kappale, ja xi  
 sinisen, ja sen päällä on  
 Pet. Pet.

he.  
 jokin min luttiflevat.

PAHOK, ja se annetaan puolel-  
tomille, laiskaille huonon kirjai-  
tusen edestä j. n. e. 2:ksi Punai-  
nen, ja sen päälle on kirjoitettu  
HAKKA, ja se annetaan niille hy-  
ville ja taimellisille kirjoitta-  
jille, ja kutsutaan Monito-  
rin nimellä.

Amman sitä on pieniä Pape-  
rin Klappuja, jotka kutsutaan  
Palkinto eli ansio-klappuiksi;  
Sen Pää-klapun nimi on, Me-  
rit, ja vastaa 6:si muuta, jonka-  
tahden sen alla on 6:si <sup>niitä</sup> annetaan uskollisille, <sup>mutta</sup>  
Monitoreille neljänkertaise-  
sti; Senjälkeen taas, jos he laiska-  
si tulevat, niin niitä annetaan:  
retuitta Meriteitä pöytästä;  
Sen he pitävät suuna här-  
piänä, Sillä niiden kautta tai-  
vovat he ansaittua palkintoa  
Schaulun Käzystä, Examenin  
päivänä, jonka he myös saa-  
vaat.

Joka Luokassa on ylöspäin  
yksi Pää-Taulu; Siinä on täsel-  
lä puolella kirjoitettu Summa-  
ro, joka osotta, kuinka mones  
Luokka on, ja täselällä puolella  
on kirjoitettu Walmis, Luokka:  
Monitori 6: kertaa huutaa, Kir-  
joittakaaat, Wainainen, Wier-  
lästavaa sen janan, Wai-  
raisen, Wihelijainen, Wihel-  
jäinen, ja n. e. Hänen kädensä on  
yksi aivahainen kirjoitettu Taulu,  
josta hän ne edellämäitub sa-  
nat huutaa, ja siinä on senjälkeen  
stanaukset kuin kukin Luokkaan  
sopii; Senjälkeen annetaan Mo-  
nitori-klappu ansion jälkeeri,  
niinkuin sanotta on, alis se hy-  
vä, eli paha, Sitten kuin niin  
on kirjoitettu, haandawät Luok-  
ka.

V

ka-Monitorit sen puolen Tau-  
laa Pää-Monitoria päin, ja se on  
kirjoitettu se sana, Walmis, Pää-  
Monitori huutaa, <sup>Wainainen</sup> haandakaaat Tau-  
luta, huutaa taas Luokka-Moni-  
toreille, katkakaat perään; senjäl-  
ken kuningin Luokkaa-Monitori  
katkoo hänen peräänkatkandonsa  
alkaalewaistien Paikain Tauluta,  
ongso kirjoitus wilpitöinen, eli ei.  
Silloin saavat Pajat ansion jäl-  
ken Meritin, (Se Taulu jota  
näin haanallaan kutsutaan Tele-  
graph), Sitten kaandetaan se puo-  
li Taulua Walmis, paiz, Pää-Mo-  
nitorista, joka mainittu Pää-Mo-  
nitori taas huutaa, Puhdistakaaat  
Tauluta. Sitten lapset pyykkisääät  
paiz Kirjoitus-Tauluinsa päällä sen  
jo Monitorilta ylikatsotuun kir-  
joituksen, jonka he Kirjoittamäl-  
lä ovat kirjoittaneet, joka kutsu-  
taan Griffell.

Catechismuksesta lueaan ulko-  
a, ei ainoastansa Sielöliuon-  
sanat, Waan myös ne P. Pää-  
matun tädittuut.

Mitä nyt tulee Luokkain, jotka  
tasa Schaulusa löytyvät, <sup>Wainainen</sup>  
on 8: dextran sekä Luku, että Kir-  
joitus Luokkaa, Suomalaisista, Mut-  
ta Ruotsalaisista Luokkaa on 2: xi,  
Ruotsalaiset ja Suomalaiset räk-  
nävät yhdessä, Päkänyys Luokka  
on 10: neri, kirjoitus on myös yhteinen  
joka Ruotsalaisille, että Suomalai-  
sille. Kirjoittaisansa he istu-  
vat Pongesijansa, <sup>mutta</sup> lukei-  
sansa ja räkänästefansa he sei-  
sovat ymbäri Schaulua, Monito-  
reinsa ymbäri, pienisa osisa,  
joka kutsutaan Pölingiksi.

Mitä nyt itse Luokkain tulee, niin ovat ne  
seuraawiset:  
1: simmainen Luokka. Siinä kir-  
joittawat lapset janan päälle  
Pää

Puupäämällä, Monitori näyt-  
tää Puupäämällä Forskriiftista  
ja huutaa, Kirjaintakiat A. j. n. e.  
Sitten kuin Bakstavit on kirjaiter-  
tut, Lykkää Monitori taas jarran  
siljaci yhdellä laudan. Kitapul-  
la josta on kädensija josta kiinnipie-  
detään, se kutsutaan Sandakioy.  
Väci, ja sen alla on 2:isä Rautafe-  
ditä, jotka sitä lykkästä tekevät  
linian jandaan, johon taas kirjai-  
tehtaan.

2:nen Luokka, Siinä lyhyjä jta-  
vaucia kirjaitetaan, ka, ky, as,  
as, ja n. e. c. kummersaita 11. niin. 100.  
afti.

3:mas Luokka, Siinä kirjaitetaan,  
And, ais, vis, j. n. e. c. 100:sta niin  
1000:nen afti.

4:jas Luokka, Siinä kirjaitetaan,  
niin, noin, näin, j. n. e. c. 1000. ai-  
na. 10,000. nen afti.

5:des Luokka, Siinä kirjaitetaan  
janoja jtaavaucen arvi tuella, am-  
na, an-da, is-tu, ky-lä, j. n. e. c. 10  
11,000. nefta niin 1,000,000,000. afti.

6:des Luokka, Siinä kirjaitetaan  
moninaisia janoja, niinkuin. Wel-  
ual-li-fu-de-fo, Lenz-ge-li-tenen,  
i-jan-kai-ki-fu-ten, j. n. e. c. Kii-  
nain edeltä yfeti eli Additioon  
Taulua.

7:mas Luokka, Siinä kirjaitetaan  
pidembiä janoja, niinkuin, Was-  
tan-at-la-mio-fo-fo-ta, Lu-ruon-  
pi-stä-mät-to-my-de-fan-fo-kin,  
Kah-deg-ta-tai-fo-ta-kym-me-neg-  
tä, j. n. e. c. ja Ero eli Substraction  
Taulua.

8:deras Luokka, Siinä on kirjaitet-  
tädelliset, sekä kirjaituissa, että  
räknämisissä.

Kaikkia muissa Luokissa kirjoi-  
tetään Kirsi-Tauluin päälle, Mut-  
ta, 8:deras Luokissa kirjaitetaan  
myös paperin päälle. Tämä  
on nyt sanottu Kirjaitus Luokista.

1:simmäinen Räkitys Luokka, Siinä  
räknätään 1:destä 10:nen afti.

2:nen Luokka, Siinä räknätään 10:sta  
100:teen

100:teen afti.

3:mas Luokka, Siinä räknätään

100:destä 1000:nen afti.

4:jas Luokka, Siinä räknätään

1000:nefta 10,000:nen afti.

5:des Luokka, Siinä räknätään

10,000:nefta 1,000,000,000. afti.

6:des Luokka, Additioon eli

yhdistettään monia summa

yhteen summaan.

7:mas Luokka, Siinä Subtra-

ktion, eli eroitetaan yri-

wähä summa suuresta sum-

maasta pois.

8:deras Luokka, Siinä Mul-

tipligerataan, eli kerrataan

2:xi summaa tainen taifon

ja kansan.

9:deras Luokka, Siinä Di-

vision, eli jaetaan yri sum-

ma niin pienein osiin kuin tah-

dataan.

10:nes Luokka, Siinä räknä-

tään Beckmarkin Räkitys

43: kirja läpifens.

Tämä on nyt sanottu Räkitys

43: Luokista.

1:simmäinen Luku Luokka, Siinä

luetaan A. B. C. bakstavit,

sekä Suomalaiset, että

Latinat.

2:nen Luokka, Siinä luetaan

lyhykäisiä jtaavaucia, Ai, ei,

fi, lo, le, pa, ri, ki, j. n. e. c.

3:mas Luokka, Siinä luetaan,

Dan, bek, lin, far, myn, j. n. e. c.

4:jas Luokka, Siinä luetaan,

Kain, niin, matt, län, ja n. e. c.

5:des Luokka, Siinä luetaan,

Saa-ri o-fo-ta fy-dän fa-ki-  
mie-li kirjoi-ta-fo, j. n. e. c.

6:des Luokka, Siinä luetaan,

Ah-ke-ra, jah-dar-tus, an-de-xi,  
Kan-de-xi, jfalle mie-lem-me,  
ja niin edespäin.

7:mas Luokka, Siinä luetaan

täydellisesti.

8:deras Luokka, Siinä luetaan

täydellisesti kaikella kirjoi-  
sijalta

Lapsi

siisältä, siittä kielestä jostaka  
kään puhukin, ja ulkoa fitten ta:  
uallsefti fite kirjaa kuin so:  
pii ulkoa lukemiseks, oliz se  
fitten o. Dreibliuxen Catechiz:  
muffa, o. Mäckerin Catechiz:  
muffa, j. n. e. e.

Tämä on nyt fanattu  
luku Luokista.

Käin ja tällä tavalla olen  
minä tutkistellut, ja ylikatso:  
nuut kaikkein Luokkain kom:  
ffit, kirjoittamisesta, Rakna:  
misesta, ja lukemisesta, tässä Lan:  
cafterin Schoulussa.

Lapsilla on myös jilloin, Ko:  
fka he tulevat pois istumasta  
Penkistä, josta he ovat kirjoit:  
tanet, ja Taulut puhdistetut,  
Monitorin Käskyn jälkeen, Sit:  
ten mennään lukemaan, ymbä:  
ri Schoulua, Pää-Monitori huua:  
taa; Kädet polville, Kädet sel:  
jälle, Kädet päydälle, astukat  
yli, Käykämme, ja lapset te:  
kevät senjälkeen, Sitten kuin on  
luettu puoliringissä, e. Viin sano:  
taan Käykämme, ja he käyvät  
penkkinsä astamaan Kirvitau:  
lujansa, ja käydesänjä astuvat  
he niinkuin Kruunun Satawäki  
tavallisesta Exseringisänjä, He  
rupevat sitten raknämään taas  
puoliringissä, e. Vämät ~~omman~~  
nat vaikuttavat sen, että ne  
reiljellään joka muutoksenalla,  
että sen laiskan täytyy sitä us:  
kollista seunata, ja se on heit:  
le rakasta, että he oppivat niin  
kuin kilusaitlemaan tainen  
taifensa rinnalla, kuuliaisude:  
sanja.

jos lapsilla tulee joku ri:  
kas keskenänjä, e. Viin he kan:  
delevat sen opettajallensa, Mitä:  
ta emman kuin se pahajuoninen  
padaan fyypäxi, josta päälle  
opettajan

jo?

opettajan edestä kannetaan, niin  
in pitää päälle kandajan laitta:  
maan, josta toisen lapsen, tadi:  
distajaksi, josta tadi distajan päälle  
alla asia tulee ratkaistui, Mut:  
ta tadi distajantulee, niin päälle:  
kandajan saimauz on mitä:  
täinen, ja tämä on tarPELLI:  
nen <sup>siis</sup> josta tulevat lapset ym:  
märtämään jo ~~no~~ nuoruudensa:  
ja, Norkian Epivallon eli ma:  
ilmallisen Lain sijalle pidon.  
jos sen pahajuonisen päälle:  
kannetaan, ja ei ole muuta to:  
distajaa päälle kandajalla kuin  
jokulaiset, niin ei Opettaja o:  
ta niidein tadi distusta vastaan,  
ja sen kautta on myös päällekan:  
dajan saimauz mitätäinen, si:  
tä paha vastaan, ja se on myös  
tarPELLINEN, sillä sen kautta tu:  
levat lapset sen oppiman,  
Ettei he mistään asiasta mahda  
mailmasta mennä oikeuteen,  
jalki ~~heillä~~ <sup>heillä</sup> ole vieraita to:  
distajita, tieteen sen, ettei joku  
laista kaskaan päästetä tadi dista:  
maan eli valalle.

Mitä sen laiskan ja pahaju:  
nisen kivituseks tulee, niin kapaktau se  
sillä tavalla, että ~~paikan~~ Pison  
pahjaan sillä paxumaisella ti:  
kulla tyään, jolla bakstentia  
näytetään; Erinomattain ta:  
paphuuksoksa ei he tattelke  
reikka ansio Klappuja on pois  
atettu.

Mitä taas itse Monitorein,  
niihin lapsi e. Päämickiin tu:  
lee, Ne niin kutsutut Luokka  
Monitoreit muutetaan joka päivä  
sina taifat, Mutta Pää-Mo:  
nitori muutetaan joka viikon  
päästä, nimittain Lauvantaina,  
känellä on yksi mestkki kuulaja,  
ja

jos ei (?)

oja hänen seuraansa määrän  
 taan aina käsi muutamaksi Päi-  
 kää, joiden pitää pitämisen Osta-  
 silu lämbymillä, Mutta jos  
 hän tekee jonkun rikoksen, niin  
 ei hänen saa paluella koto  
 Wiikkoo, monitorina, vaan  
 pannaan tainen sijaan.

Schouluun memään ad:  
 mulla Kello 9. Luetaan 9. ja mi-  
 dän, yxi luku Wanhaa Testa-  
 tamentia, Puolipäiväifelle  
 memään Kello 12, luetaan Pau-  
 han edestä, eli joku muu foveh-  
 jaz Wansyy, Tuudefta Testamen-  
 tista, paiz Schoulusta memään  
 jälken puolipäivän Kello  
 5. Luetaan yxi luku Uudefta  
 Testamentista, ja Lauupias  
 Jumala, stuta meitä walwai-  
 famme, ja Herran Siunaus,  
 Keskiwiikkona ja Lauuantana  
 jälken puolipäivän memään  
 paiz Schoulusta Kello 3. Samo-  
 na päivänä luetaan myös edel-  
 lä puolipäivän, Schoulusta  
 paiz memefä Schoulu-afetus,  
 ja kuuluu näin:

- Kaikkkein Schoulustaftin  
 pitää waarinattaaman feu-  
 raut muistaxet, nimittain,  
 1. Kaikija tiloija tatutta pu-  
 hunaan,  
 2. Käärätijillä hetkellä ko-  
 kondumaan Schoulun,  
 3. Siivasti ja hiljaisesti  
 Schoulun tulla, ja Schoulus-  
 ta lähtää,  
 4. Schoulusa allefanfa hil-  
 jaisuutta pitää,  
 5. Schoulun afetuxet, ja ko-  
 menat mielellänfa tatella,  
 6. Oleman lembiät, Käyhiä  
 ihmisiä ja Luondokappia  
 keitakin waftaan,  
 7. Ei koskaan, Rampoja Ra-  
 jarikkaja, ja muutam rumija  
 ihmisiä pilkataa,  
 8. Wälttämään pahaja furoja

9. Käyrällä mielellä ja hil-  
 hiljaisudella Jumalan pal-  
 uelusta kuulella, Niin myös  
 kuin Pyhä Raamattua lue-  
 taan.

10. Wälttämään pahaja fa-  
 noja, Kirouksia ja pilkkarimia,  
 11. Olemaan kuuliaiset Wan-  
 kemmille, ja niiden fiaisille,  
 12. Wälttämään riutojaa ja  
 tappeluksia.

Senkaldaisiet Paastauit,  
 Starauxet, Lukemiset, Niin  
 kukin Luakka taruites ovat  
 prantatyt Tauluin päälle, jat-  
 ka Taulut ovat yhden arkin  
 laueudefta, Monitorilla on  
 myös se walda, että lykkää hä-  
 memään permanollä fen, joka  
 ei katso Taulun perään, ja hän  
 seisoo fiinä niin kauuran kuin  
 opettaja kysyy, Mingätähden  
 siihen alet jautunut, ja Opetta-  
 ja taluttaa hänen paikallän.  
 fax.

Jätä

Ennen kuin opettaja samul-  
 la tulee Schoulun, niin pitää  
 lapset jo ennen jalemaan, Päi-  
 Monitori huutaa Luakkamo-  
 nitoreille, Katjakaat, jaz he  
 ovat puhtaat, Niin katjovat  
 he kukin Luakkanfa fappet.  
 Sitten kuin lapset on katjotut,  
 niin Päi-Monitori huutaa ty-  
 könsä Luakka-Monitorit, ja  
 Katjaa, jaz he ovat puhdistanet  
 stensa, jollei, niin he faavat pa-  
 haan.

Lapset / Liellä

18?

Bläskhärnat on skrauu-  
 tuxet penkein kiini, pieni puuklap-  
 puu kandona, ettei se pilaa, ja  
 ne ovat Pyijyftä.

Wielä on lappilla senkaldai-  
 nen kuuliaifus, Opettajanfa kok-  
 taan, että he tallelewaat, Kos-  
 ka

ks. opettaja hiljaisiin  
kaksi kortta lyö, pöytäin.

Näin ja tällä tavalla  
olen minä ylikatsonut, tut-  
kittellut, ja itselleni oppia,  
hyväksi nähnyt ylös kirjaitaan  
Lançasterin-Schoulu konstia,  
Kuin tapahtui Turussa, Ro-  
sentralin Kartanosa, Lanca-  
sterin Schoulu-Salissa, Alkai-  
sin kirjaittaman sinä 11. päi-  
vänä niin 22-teen päivään  
asti, siinäolevaisessa Kesk-  
tikussa, Vuonna 1826.

ja nyt taas,

Kunniaitettavan Käsien  
jälkeen, vastaudesta kirjaitettu  
Turussa, Keisarillisessa  
Suomen-Huonen-Kalli-  
tus-Seuran Kartanosa, se.  
2. Päivä Touko-Kuussa Vuon-  
na 1826.

Näin Palvelija  
J. A. Ahlman



2  
Muutamia yleistäisiä Njatuksia ny:  
kyijestä kumelluksesta; Wankemman  
ja lasten välillä, joita Wälitu:  
xia usiammasti kuullaan.

---

Ufiammasta Pitajasta olen minä löytänyt  
senkaldaisia Wankemmia, erinomattain di:  
tein puolelta, jotka edaz tulevat senkaldai:  
sella Wälituz-puhella; Parisin minäkin mi:  
nun Lappeni Luku-Schauluun, sillä oli jo  
sikia lukemisen aika, mutta en saa tottele:  
man. Koska minä olen kysynyt: Joko senkal:  
dainen tottelomattain Lappi vanhankin on,  
Nin anda yxi senkaldainen kumpia ja  
kiviämielinen, Niti vastauksen. Ei se vielä  
ole muuta kuin 7. 8. 9 eli 10 Wuoden vanha  
j. n. e. Muutama tuo viettellyn kautta  
senkaldaisen Lappen sijalle, mutta ei se siel:  
lä kauvan luonnista, Kyllä se sielä pian  
pöiz kara, joka on juuri se jyy, että Wanki:  
mat affoittelevat heitä siellä kotonan:  
ja, ja fanoovat; En minä raskitse händä  
nün paljon Wälillä kohdata, kuin pidaiz,  
usein en minä ota ohengan niitä vastan,  
sillä senkaldaiset ovat furexi hämmeny:  
xixi koko Luku-Suuralle ja pahemmuxxi.  
Minä ihmettelen, että jos senkaldaisen Lapi:  
sen tottemattomuden ylitzen wälitettään,  
ji pitä tuleman, kuin se tule 17, 18, eli 19 Wuoden  
vanhaxi j. n. e., Kyllä se sitten tottelomattomuu:  
dellansa ja kowakorvaisudellansa monda  
kyynelettä ja itkupisarata puferta Effan:  
ja ja Nitiäsiä filmistä, ja senkaldaiset

Wanhimmimat ei mahda muuta arpa: o:  
lottaikan Ruuttamattomuudesta yläkäsua:  
tetun Sappien edestä, joka niin unhoittaa  
sen Ruiningallisen luonen-opettajan Salo:  
monin sanat, jotka kuuluvat: Kurita Poi:  
kaas niinkausan kuin vielä täivo on, si:  
nä lyöt häntä viitalla, mutta find va:  
pahdat hänen sielunsa helvetistä. Se  
on Luonnon-järjestyks, että Alamaisten  
pitä kuulman Esiwaldansa, Sappien Han:  
sai ja Nitinän, ja Palueljan Kerransa.  
Alamaisten pitää talleman Metuxia, Pal:  
ueljan Sanda ja Sappiet Käskyä, jolle ei  
Käskyä, niin viitaa, vaikka ei jekän ky:  
vä ole, että paljon Viitalla rangaijista,  
sen päälle se paljon tula, mingä kaldai:  
silla Esimerkiltä Wanhimmimat itse käy:  
vät Sastensa edellä, hyvän: Lapainen  
Sappi ei taruitse rangaijista, mutta sen:  
kaldain talleman Sappi pitää ai:  
jallansa täivutettaman Viitalla piskuisu:  
dessa, jos hän sitten Pahain: Seurainkin ja  
muidin pahendaajista Esimerkien kaut:  
ta itselfä pahinda, niin ei ole Wanhiman  
syytä, koska hän parhansa on päälle par:  
nut hänen yläkäsuaatexansa, hänen mie:  
hudenfa ikä ei taida Wanhin enä hallita,  
mutta ne varoitukset, joita Wanhin anda  
Sappellensa, pysyvät vielä hänen miis:  
tosansa mieluden ijästäkin, jos paha: Seur:  
ra näitä tukautta, niin ei ne perättömäsi  
Ruutangan tukahateta, kyllä ne kerran hä:  
nen mielefänfä herävät, jos hän pahain:  
gin menettä itselfä, niin hän miisfä ja  
fanoo: Wai kuinga onnellinen minä olisin  
ollut, jos olisin totellut Hännin ja Nitinin  
Waroituxia, niin on Wanhimmimat vapat

edezuastauksesta, mutta se on perättömäsi  
meteldäväsi xia, että yci Hjä eli Nitin to:  
dista piskuisesta Sappesta, ettei hän saa  
sita talleman, sillä hän todista jul:  
kisesti itse päällensä sen totuden, että y:  
ci kuluatainen. Himmien hänen kautansa  
kaguatettan Mailmaan, sillä jos piskui:  
sudesta ja tallemanattomuus on niin syvässä  
juurtunut hänen sydämensä, kuinga  
suuri se sitten ikään tuldua mahta olla,  
jia mingäkaldaisia Alamaisia mahta  
kaldaisia Esiwaldan heistä saada, mingä:  
kaldaisia Pakkollisia mahta edestuler  
vairina aikaina yci Perhen: Händä hei:  
ste saada ja täivää. Jos tallemanattomuus  
ja uppiriiskaisuus sijalleatta yhden Kan:  
san ja Kaakunnen, silläin yci Paitti pi:  
on totton tulee, joka kuuluu seuraavil:  
la tavalla:

Wanhimmimat usein Sappillans,  
Wiel ovat Pedot julmat,  
Sappiet Pyrkäimet Nitillans,  
Hällans Kuormat Kovat,  
O! Pakkaus, Pakkaus miis niin,  
Pylmeret joukos Himmisten,  
Teet Mailman halvatiivi.

Suurilla kiivaudella olen minä usein  
senkaldaisilla Wanhimmilla näitä e:  
des ilmoittanut, ja varoitannut, ettei he  
senkaldaisia annais koskaan kuul:  
a ulos suustansa.

Kirjoitetta Paimion Pitäjältä, St. Jakobin  
Sappelin Läänistä, Huononalan Puusthallista,  
se 6 Päivä Syys: Kuussa, Vuonna 1830.

Köyvin Paluelja,  
J. Ahlsman.

Lyhykäinen Puhe Oman Kunnian etji-  
misestä, ja itsestään pitamisestä,  
ylyydestä eli kopaudesta,

Kirjaintajan.

Oma Koe telemus.

Ujasti on minulle ollut nelde minun  
omasta tunnoistani, että nämät kolme asia  
nimittäin 1. etji Oman Kunnian etjimi-  
nen, 2. etji itsestään pitäminen, 3. xi  
ylyys ovat tahtonet valdansa pe-  
ran kysyä, Mutta minä kiitan Jumaa-  
latani, joka hänen Pyhän Sanansa  
voimalla on aina alaspainanut si-  
tä minun Adamilista luondaniin,  
Ja että minä Kengelliseksi päälehtä-  
jannosta tunnen aina tyköni jonkun  
kaipausten, ja etten minä koskaan tule  
täydelliseksi viisaudessa, ja usein  
erhetyn viisautta etjienin, Niin  
se vetä minua aina Alkaifuden Sa-  
soon, Vaika Adamilinen Luondo kyllä  
hävääkin tätä Saaxaa, Niin nämät  
mainitut kaipaukset kuitenkin tekevät  
tämän Saaxon sulaisiksi, Muistain sitä  
Jhana yhtäistä Sananlastua, joka

Kuuluu, Alkaihin paikain Wedethin  
juoksevat, Seurauksiksi felitan minä  
namat kolme asiaa,

1. Oman Kunnian etjimisestä,

Tätä olen minä luomofarin hamasta  
Lappudestani etjinyt, Sentähden olen  
ahkerainut ottaa tarhan vaarin näi-  
stä fanosta, Elätä sinua, vakudella  
ja käytä sinua, oikein, sillä fenkaldai-  
fet viimein menehtyvät, Mutta koska  
minä sitä olen ahkerainut, Niin se ah-  
keraitseminen ei ole minun, Ja jos se on  
jotain hyvää voittanut, Niin se olkon  
tapahunut Jumalan kunnaksi, Josin  
on hamasta kahdentoisikymmeneen Vuos-  
den iästä asti siihen, mennyt oman Kun-  
nian etjiminen, Että minä olen ajatellut,  
Tee Merkki sinun Pelueljallensa, Ps  
86, Niin on myös Luoja andanut minulle yk-  
dexi merkki unjan Leisistä Tiedosa, Se  
estää minua tämän Tiedon saamasta pai-  
juttavasta vaimaa, Koska minä saan  
aina tutaa itsemän Hengeä väiväisiksi,  
Se ottaa erinomaisen korottamisen pois, ja  
vaatii fanomaan, En Minä etji omaa Kun-  
nianin,

2. Itsestänjään pitämisestä,

Se itsestänjään pitäminen on minulle di-  
nä näyhtänyt kohtullisesta mitasa tarpel-  
lisiksi, ja olen katsonut ne Ihmiset jangen  
keluatomasa ja viheljäisistä tilasa ole-  
van,

van, jotka ei jotain itsestänjään pidä,  
Sillä he haluentavat itjensä, Pyhä  
Raamattu fanoo Rom 12. v 3, Ettei yksikään  
itsestänjään enämbi pidäisi kuin hänen  
tule pitää, vaan pitääkään kohtullises-  
ti itsestänjään,

3. Yhpeydestä,

Peljättäväinen on yhpeys, Ei mikään tä-  
jä maailmasa tee elämästä työlläisem-  
mäxi ja sopimattomiammäxi kuin se, Sil-  
lä se käy langemisen edellä, Minä en  
tarvitse tätä asiaa muuta Efimerkkia  
edestuada, kuin se mitä minä olen saanut  
itse havaita ja kohtella, ofittain itse  
tyköänänin, ofittain muissa Ihmissä, että  
se nimittain yhpeys, kaata fuurimban on.  
nettomuteen, Sillä Jumala seiso aina yk-  
puita vastaan, Mutta se täytyy minun  
itse puolestani fanosa tutudesta, Mi-  
nun Luondonin on se, Yhpiän kangsa mi-  
nä yhpiä olen, ja Nöyrän kangsa mi-  
nä nöyrä olen, Mutta kovin se minun sy-  
dänin murenda, koska minä fenkaldai-  
a kangsa - Heljössä ja Sijaria kahtaan,  
jotka sopimattomalla elämäkerrohan-  
sa minun tyköänänin pyytävät sitä yk-  
peyden Hengeä ylös, kihoilta, Se tule  
minulle aivan raskaksi, asua niiden se-  
asa, ofongatahdan minä aina koen heitä  
väittää sillä muistutavella: Pitäkää  
teitänne Nöyrän kaldaisina,  
Syhykäinen Selitys näiden kolmen,  
asian päälle,

Oman Kuorman etsimiseksi,  
omistan minä itselleni seuraavasti asiat,  
Esimerkiksi, 1. Ahkeraitten pitää lupauksena,  
2. Ahkeraitten olla jäädyksen elämän  
vaikuttaja lain kiivään jälkeen, 3. En an-  
tevan, En väikene yhäisten, eikä ahkeraitten  
edestä, jos totutta vastaan riidellään. j. n. e.

Itseni pitämiseksi,  
Pyydän minä itseni niin korotta, Etten minä  
kennangan tahdo antaa tila pilkata, vaan  
muutamilla sanoilla tukitaan pilttejäsi fuon,  
ja jälle se ole mahdollinen, Niin pakonem  
pois, kaks siittä huoneesta, 2. En tahdo yhden  
juopunon vertaisexi itseni atanda. j. n. e.

Ylpeydeksi,  
Pyydän minä afootta itseni esimä mitäsi,  
Esimerkiksi, 1. Jos joku sopimattomalla tavalla  
tule minun huoneeni, hänen tahdon minä ulos  
laitta, 2. Jos joku juopunonma tule minun ty-  
könenin Raamatulle Dibuderaman, niin on  
minä anna hänelle vastauksia, Sillä ei Päär-  
lyy jovi heittä Sikkain steen, eikä Pyhää an-  
daa koirille, 3. Jos joku tekee väärästä, olen  
nopia andaman lain halduun. j. n. e.

Päätöksi faan minä sanoa, Koska oman  
Kuorman etsiminen, itsestänne pitämisen,  
ja ylpeys menevät yli Rajan, Niin  
on Itsinen turmelluxen ala annettu, Sen  
tähden Herras se korkein Jumala pitä-  
kön itsekutakin alhaifudeksi, Sitä minä  
toivotan itselleni ja itsekullakin minun  
Kanssa Kristityillein. !!

Tänä Vuonna 1829, Hämeenlinnan Läänissä,  
Someron Pitäjässä, Emä-kirkon Läänissä,  
Wilukselan kylässä, Joulun-Kuun lopussa,  
alkoi yksi angura Eläimien-Rutto, Ensün  
nupseit kuoleman Eläimet mainitun Wiluk-  
selan Witkan Talosta, Witka oli saanut yh-  
den Waaran ajatuksen, Nimittäin, että yksi  
Mies oli keijämäsi hänelä yhta Lyhdet-  
tä Okkia, mutta ei hän andanut, senlaisen  
syytä tähden luuli hän, että se Mies noi-  
tuis hänen Eläimensä kuolemaan, Mutta  
kaska hänen Eläimensä niin tyynin kuolit  
etti muuta jäänyt kuin 5:si Kautaa hä-  
nelle, Senjälkeen alkoi myös toifisa Taloi-  
ja sama Rutto, ettei yhtikään Kautaa ko-  
ko kylään jäänyt paitsi niitä 5:ttä kuin  
mainittuun Witkan Talon alusta ensün  
jää, Her Befallingsmannin Käskyn jäl-  
ken oli ymbäri Pitäjätä joka Talosta  
yksi Mies niitä kuoppamasi, ja niin muodon  
7:semän Talon harja senkuldaisen Wihin-  
gon Kautta tuli pois,

671  
Lyhykäinen Puhe niistä asioista kuin  
usein lasten-opetus, Wirkaa Maakun-  
nassa rasilla ja merkittävää tekee,  
yminä Esimerkkein kanssa,

M  
Käsitteellisen Majestetin Annollis-  
sen Asetuksen jälkeen; S: Martin Pitä-  
jästä, Kosken Cappelin Läänissä ja Ka-  
likolan Kylässä on Petter Falli ottanut  
käsivaltansa yhden Orvon-Pojan  
6:den Vuoden vanhana, Joka nimel-  
lä, Mutta jalkinen todistus on häne-  
stä koko Kylä-kunnassa, Että se mon-  
da orjuden päivää kärsinyt on. Sillä  
hänen on täytynyt usein Talvi-pa-  
kuisessa olla, ja maata heinä-La-  
doissa kolhojansa kovuden tähden.  
Jongka minä itse jo silloin kasvattin  
Koska minä Vuonna 1825 olin samassa  
Kylässä luettamassa, Mutta silloin  
se oli ulos-kuultu, että se oli niin  
puoletoinen, jongka minä myös uskoin,  
Mutta minun uskoni petti minun,  
Koska minä tänä Vuonna 1829 sain  
toduden kasvata: Vimmittain, Koska  
oli nyt Lühokan Ruuskalla samassa  
Lää.

Läänifä luttamasa, toi hän 3 Wiik.  
koa ennen Luku-uoraa sen firme,  
fanoi! Se on yxi laiska ja huolim-  
tainen Poika, Mutta minä panen  
hänen nyt tärne: toivaiten täällä  
häneffä Miehen tulevan, se oli toi-  
voitus, että hän olis siellä pois ka-  
ranut, että oli, saatu fanoa Luku-  
vuorolla Provasille, Niin ja niin  
minä hänen panin Sekolahuun, mutta  
si hän siellä pysynyt, jota aina  
joka vuosi ennenkin Provasiin  
steen päälle kammetten kanssa la-  
hatten. Se on nyt 12 Vuoden vanha, ja  
sitten koluta kuin Luku-uoro ohitfen  
meni: että hän ainoastansa Provas-  
tilda ylistyksen fai Luku-uorolla, niin  
hän varasti sen pois, Ja se minun  
sydämeni kaiken murenda, että he  
niitä fala pois vievät, koska ei  
he ole fala niitä tuonekhan.

Oulun Kaupungissa on prändätty  
yxi senkaldainen A, B, C, Kirja,  
jasa on Tabula Multiplicationis  
& Ex Divisionis, jota ei ennen ole löy-  
lynyt Suomalaisille: jota minä myös  
aina olen halainut, ja samasa Kir-  
jasa on myös feka Latinan että Kir-

joitus, Bokstavit.

Edellä mainitusa Läänifä, Honki-  
ston Kyläjä, Anttilan Talosa oli  
Pojalle senkaldainen A, B, C, Kir-  
ja, Minun sydämeni ihaufui, koska  
minä sen Kirjan näjin, toivoiden sen  
Pojan siittä paljon viisautta saar-  
van. Mutta koska minä rupesin  
niitä Kirjoitus- ja Latinan Boka-  
stavia näyttelemän, Tulipsi äiti  
minun tykönäni toruman suurella  
äänellä, Sanoden! Kuusi muuta  
lasta on minulla jo ollut Sekolahu-  
ja, ja ei ole ennenkän Latinata ja  
Kirjoitusta opetettu, niin ei nyt kän-  
tämä viiminen Lappi tarvitse sen-  
kaldaisfa oppia, ja sen Kirjan hän  
uei pois, ja toi yhden huonoman  
Kirjan.

Minä ilmettelin yhden äitin tyh-  
myttä, joka kadetti viisautta onal-  
da Lapsildansa.

Senkaldaiset vastus afiat pal-  
jon opetus- Wiran murkellifexu te-  
kevät!

Ah Rakastettu kunnioitettava,  
Korkiaasti oppinut  
Herr Profesfor !!!

---

En olisi mahdollinen minun huonoudeksanin tätä kirjoit-  
tamaan, Mutta se rakkaus kuin olen saanut tuta niin ai-  
van suureksi minua kohtaan, vaatii minua siihen, Ei koskaan  
pääse lante minun mielestäni se aika, kuin minä olen ol-  
luut täällä kaupungissa, Jumalan siunauksella ja ohjauksella se oli,  
että minä tänne jouduin, Teidän Herraudenne on minua to-  
muksi pyytännyt ylöndä ja minun muistoaan kusemattomuus-  
teen auttaa, jonka minä liikitetulla sydämöllä hama-  
sta ensimmäisestä päivästä tänne tulduani havaitsin,  
josta edestä en minä taida niinkuin minun tulis kiittää,  
Mutta kuitenkin se muisto, jonka rakkauden mieli vai-  
kuttaa hyveitä kohtaan, ei koskaan unhoiteta, Minä  
olen myös ahkeroinut niin paljon kuin mahdollinen  
ollut on, niin olla: etten olisi kellenkään pahemmaksi olla,  
tahtonut, Mutta jos jaksus on toisin tapahtunut, että en  
olen tehnyt eli puhunut jossain asiassa vastoin,  
Niin se on tapahtunut vastoin minun tahtoaan  
minun inhimillisestä heikkoudestani, jonka pyydän  
nöyrimmästi andeksi, ja kohta olen myös sen saanut  
mielihakaudella sen havaita, Sillä Jumalan sa-  
nan voimalla ylös herätetty omatunto nuhtelee it-  
se itsensä kaikista kuin paha on, — Minä myös  
kiitään nöyrimmästi Teidän Korkiaasti kunnioitettava  
Herrauttane, ja myös Frauua ja Manselaja kai-  
ken ylöspidon edestä, ja oysteisesti kaikkia, sen mieli,  
juosion ja kolhouaisen rakkauden edestä, kuin täällä  
olemisen ajalla on minulle asetettu, — Nyt menen si-  
hen toimituksen ilalla johonka aiemmin olen, ja jätän  
kiitollisella mielellä, lyhyesti toimittain kaikkea hy-  
vä, Jumalan halduun!!!

Nöyriin Palvelija  
Jac: Ahlman

---



Minun oma ajatuseni, mikä kehoittaa yhtä opet-  
tajata karsivallisuudesta tekemään hänen toimittu-  
tuksensa!

Sen 11. ~~nuor~~ Vuoden pöytä, kuin minä olen tehnyt  
työtä Lasten opetuksen päälle, on tämä ollut minun tar-  
kaisuinen ja pääkirjoitus, Kuinka Jumalan Wal-  
dunna, ja totuuden tundo tulisi lewitetyksi oimii-  
sten lasten seassa, Muistain sen että Jumalan Sa-  
nalla koetella ymmärryksen juuri, ei se häviä vaan  
se vihailla iankaikkisesti, sentähden olen mi-  
nä pitänyt itseni velvollisena, että tehoittaman  
Jumalan sanan totutta elävillä muistucilla Lasten  
sydämissä, sen korkeiman Jumalan lain ja Käskyt,  
jilla painavalla totuudella, jos te lapset tämän oimii-  
nen nuoran jälkeen vaalatte, niin teidän päälleen on  
oleva armo ja rauha Jesusesta Kristuksesta meidän,  
Te lapset niinkuin kirkkia Esivalda tässä maailmassa  
aina on palkinnut kunnia merkeillä hänen uskalli-  
set Palvelijansa, niimmäs te lapset jos te uskalliset  
ollette, teitä odotta kunnian kruun tainasa Jesuseen  
oman lupauksen jälkeen joka kuuluu näin, Ole uskalli-  
nen kuoleman asti, niin minä sinulle elämän krun-  
nin arman, ~~ikkäät~~ poisheitte kät teidän uskallusta-  
ne, jonka edestä juuri palken mara on, j. n. e., Tämän  
kaldaisit puhut pöytä attavat kokonansa lasten sy-  
dämen,

ja tämän johdosta saa myös opettaja iloiseen  
mielen, Mutta opettajan pitää oleman vaeltavaisen  
sen jälkeen, Niin sen kautta tule opettaja ja lapset  
yhdenkaldaisen mieleen, ja opettajalle ne raskam-  
matkin velvollisuudet sulaisiksi ja keuiksi, ja laps-  
set seuravat heidän opettajansa  
ilalla!

Tämänkaldaisesta mielestä olen minä opetuksen  
ala olema, joka aina minua  
kehoittaa kiivauteen

Turussa se 11. Päivä,  
Touko Kuussa,  
1826,

Vöyrin Palvelija,  
Jacob Ahlman,

Jäyrin Työrytö,

Niiden päälle mitä Schaulun opetuksen taruitten

3 Taulua joka luku Luokka kahden, Niimitään  
Prändätyitä Suomalaisia Tauluja jotka laa-  
jelle sopivat, olis parempi jos mahdollinen  
olis, että ne olisit paperit, ettei puuta niistä  
olisi, Sillä ne olis paremat maakunnan kulu-  
jetta, että Paffi Paperia niiden alla vaan olisi.

Muutamia yksikälisiä Kiini-Tauluja, joiden  
päälle Langasterin Schoulun räknätään,

ja Griffelejä,

1. Biblia Piendä eli fiiniläi Prändtia,
1. Uusi-Testamentti sitä suurembari Prändtia,
1. Virsi-Kirja suurembari Rakstaria,
1. Köllerin Catechismus,
1. Suebeliuxen Catechismus,
1. Kutuden opin Historia,

---

Kaikki Suomalaisia,

Se 21 P. Kesä Kuupa Vuonna 1826.

Jäyrin Palselja,  
Jacob Ahlman  
Suomalaisen lasten  
opettaja,

# Waldaimista Lappista,

Waldaimiksi Lappiksi kutsumin minä ne, jotka ei talletet  
tietoon mistä he ovat kotoisin, eli paremmin sanoa,  
ei heistä tietä, mistä he ovat Kirkon Kirjoissa j.n.e,  
Waldaimet Lappet saavat alkunsa siitä, Että muuta-  
mat ihmiset kuuluttavat nuoruudessaan siellä ja  
täällä paikkakunnissa muissa Pitäjissä, Viimein käy-  
tivät itsensä niin pahoin, Että he huoruudesta siirtäivät  
ja syömyttivät lappia, Sitten he joutuivat kulke-  
le, Siinä kussa hän viimeiseksi palveli, ei händä pi-  
detä, sillä hän on ollut vähän aikaa siinä Pitä-  
jässä, sitten hän tunge ajumaan syömyttävän Pitäjän-  
jää, Mutta on siellä poisallut kymmeniä vuosia, Ei  
oteta enä siellä vastaan, Sitten hän kuljikkele yhdestä  
paikasta toiseen, Tapahuu myös, että Kiti kuoles pois, sitten  
jää lappi orvoksi ja turvattomaksi ilman holhojata, Tämää  
Lappi on sitten jangen viiheljäisessä tilassa oman Kitiinää  
käytäksen eli pahan menetyksen tähden, sitä lasta kuljetaan  
sitten kylästä kylään, Pitäjän yhteisestä holhomisesta, (eli  
paremmin sanoen) Kirkkoista ja vaimaisten kassafta  
ei ole tämänkaltaisten lastein toivokan apua saada, niinkuin  
ne omaa Pitäjässä syömyttet ja turvattomat orvopappet  
saavat, ei he tule myös Kirkon Kirjojen sijalleotetuksi,  
ennen kuin he palveluksen kautta ruokansa ansaitsevat,  
Senkaldaisia Lappia olen minä pyytänyt holhomisella  
eduskatsoa, ja sijalleotta Schoulun, Välistäin olen mi-  
nä saanut ylöskehaitetussa sen yökunnan apujammet  
niitä lappia kohtaan, että he ovat ruokkinet yhden Wii-  
kon joka talassa, siihenafti kuin Schoulu päälleseifoo,  
Mutta ei se ole niin usein tapahtunut, Sentähden olen  
minä pitänyt velvollisuudenani, että ostaan itse ruoka  
kulle Schoulun ajaksi, Siihen kehoitta minua se kii-  
raus minun kutsumisessani, Että minä olen itse senkal-  
daisista Lappista, joka kyllä olen saanut koetella,  
kuinga surkia ja viiheljäisen yhden orvotlapsen  
tila on, ja olen velvollisena ilolla pitänyt itteni  
siihen, Että sen Suuren Jumalan Waldakunnan  
Rajat tulis leuitetyksi, Pyhän Evangeliumin kautta,

Genkaldaiista sealdsimmista Lapista tulee  
harvoin kelpo oimista, Sillä he saavat ilman  
jhdattajata itsepindaiisesti puolettomudesta ylös-  
kasuaa Maakunnassa!

Ylpoisista se 9 Päivä Kesä Kuusa Vuon-  
na 1826

Käyriin Paluelja,  
Jacob. Ahlman,

---

Högadli samt vidtberömda Herr Professor!

Sedan Barna Läraren i denne St. Martinus  
Söken Jacob Ahlsonars, under Herr Professorens  
bevägnas gynnande, genom Kejs. Hushålls Salt  
Skapets i Finland omförd, <sup>redan</sup> i sistledens var rikligt  
undervisning, ej blott uti flera allmänna för honom  
sigtiga stycken, utan ock uti Bell Danmarkiska  
undervisnings metoden; och af Herr Professoren  
äfven jag med den anmodan huggades, att med min  
uppmärksamhet ledjaga Ahlsonars steg på den nya  
metodens bana, torde väl, efter ett nog långt upp-  
sök af sistnämnde Skoleighets fullgörande, försum-  
lighetens, uti en så riktig sakt, föraktligt skugga mig  
synas påfalla; men om oförenligheten uti hvarje  
riktig sakt fordrar en pålitelig pröfning och skilda,  
innan något giltigt resultat deraf kan beredas,  
så har äfven jag icke velat hugga i vädr.

Ahlsonars anser Skapnings iästlorne, och  
jättel att skriva på sand, vara högst förträffliga  
påsand. Han beklagar blott att han icke varit i  
tillfälle att anskaffa sig flere af berömda iästlor-  
han äger blott fyra. Men hvar Monitorerne  
behäffar, dem tror Ahlsonar, jvartligen kunna  
begagnas uti ambulatoriska Skolorne på landet,  
af orsak, att <sup>innan</sup> förskolans, utan förskild erfält

ning, som i Skolorna bestås, icke tillräta att deras  
barns undervisning genom andras handledande  
fördröjes: att <sup>för</sup> deras den fländiga Skol flyttningen  
på Landet, dugliga Monitorer sällan, utan näst-  
nämnade åtgärder, kunde erhållas: att, vid slika fall  
begagnade Skol rummen, äro merändel för tränga  
till en sådan manövrering: att å mindre antal  
discipler (Ahlsmans medel tal är 28) Monitorerna  
foga tjina till annat än underordnande af Lärarnas  
lättnad och att Ahlsmans tror sin egen häremot  
praxande method vara lämpligare, som är föl-  
jandes Likh i Lancasterska Skolan, äro Barne-  
enligt deras naturgäfvor eller gjorda framsteg för-  
delte uti vissa Classer, såsom Abecedarian, Koppen  
etc. och uti hvarje Class läsa, dels en af barnens  
konvuls högt, enad de andra antingen läsa själva  
efter, eller titta i boken, då läsan är vidlyftig; dels  
läsa de på en gång, eller en i fändor, till alla kun-  
na läsan, då fråga är om ord eller korta meningar,  
flere andra sätt att förlika; hvarunder Läraren  
efter behof flitigt besöker hvarje Class och lem-  
nar den undervisning eller förefskrift som erfor-  
dras. Uppå sådant sätt lära afven de yngsta  
barnen inmanlänningar på 10, a 12 veckor, hvilket  
sällan skall häntas i Åbo, ehuru många Lärare der  
äro; och skulle ofordvliga Tiplor erhållas torde det  
gå än fortare. — Kommande ord och andra i Lar-  
sisterska Skolan öfliga exercitia, har Ahlsmans an-  
tagit endast i den mån som hans arbogora mu-  
skod fördras.

Den härskades rådande lättsinnigheten,

som offerar hvarje ledig stund, om ej åt darska-  
per, åtminstone åt ett onyttigt lidsfordrif, har  
hittills icke tillåtit några disputer uti skrifkonsten,  
närmaste till Ahlsmans; men uti Rationalkonsternas  
han lärde åtskilliga med framgång, emedan konstens  
underbarhet lockat dem till honom. Med sina pris-  
värda talanger har Ahlsmans således träffat en mis-  
dre förmönlig jord till att den kultur han verkligt  
kunde och ville åstadkomma.

Min enskilda erfarenhet vid Jakens forst-  
ning, har således stadgat den öfvertygelsen hos mig,  
att Lancasterska Skol methoden, äfven å Landsorterna,  
är ej blott användbar, utan och högt fördelaktig.  
Om också en Ahlsmans ännu icke anlegit Monitorer  
när begagnande — en Ahlsmans hvars blivdlike snabb-  
het, i dess inskränkta krets, med skäl betraktar dem  
såsom onyttiga objekt; sitt värp — så torde en  
annan, mera maktig och försedd med bättre utkomst-  
(Ahlsmans rikthor äro högt tarfliga) med nöje, sakt  
på egen bekostnad, begagna äfven dem med verklig  
fordel, tröst som mig ytterligen ingen ambulato-  
risk barna Lärare hittills gittal med den framgång  
skota sin syfta som Ahlsmans, nemligen att så man-  
ga barn på en gång, på så kort tid, för så ringa  
arfrade och så nöjaktigt. Dett är sant att Ahlsmans  
äfven förut vunnit ett adelsamt bifall af alla, då han  
sne de fläkt andre skördal förakt, men så mycket  
nödvändigare voru hjälpa medlen för de sednare.  
Jag önskar blott att Ahlsmans kunde blifva  
en Lärare för alla Lärare i den saken, så att han,  
icke gommande sina ädla pund i en inskränkt  
mindre duglig jord, lika den skörsta af alla Lärare

på jorden, inplanta de uppslämnings fröet för-  
namligast i de Apoplastars hjertan, hvilka af hjonens  
salunda utriplade, frambrus ljufels fackla till de  
mörkaste yinklar. Dett vare ike nog att Ahlsman  
skickligt kunde undervisa sina kamrater uti fräga-  
varandes metod: i många stycken är han en så  
rare afveg för Bell Samcasten, ehuru hans rykte  
aldrig lät hinna till Englands allt förstorande  
Tidningar. — Med all vördnad framhållas  
Hög älle samt viddberande Herr Professorens

Den 17. Februarii 1727.

Imperiskaste Kinare

Dan. Ekwall

Kapellan i St. Mårtens Söcker

Bäste Bror!

Ända kärligt har jag gunnit kvarhållit  
Ahlsmans manuskripten, dem jag nu  
omfider för till Dig återfända. Jag har  
genomläst dem alla med fördels nöje,  
men ingen korrigeringens hand har jag  
vid dem lagt, med undantag af den  
viktigaste artikeln af<sup>te</sup> Hans "Lancasterins  
Skriftningskonst", som jag rikligt hufvudsakligt  
faktiskt med nya interpunktioner  
har, och som följande Lorden Linnas  
särskild bryder. Om man ej har affen  
de nu några här och der i dessa upp-  
fattelser förekommande ingrammatiska

con  
63



constructioner och den bristfällighet som  
äro all visat sig i interpunction,  
så tror jag visser, att enhver som  
den läser, skulle finna dem rätt inter-  
essanta. Mig förefalla de sådana, att  
om de icke Ahlstroms hand utgått  
i det öfriga de nu äro, jag snälla be-  
undra hans rediga framställning, och  
derjemte höglige, älska den menni-  
ska kärlek som så tydligt lutan ut  
desse hans skrifter. Jag tillstår att den  
värma han visar för sitt kall såsom  
barnalårare, och det finelag han  
lynes lysa om de barn som äro hans  
undervisning länna, gifvit mig ett  
ganz  
Sj

ganska fördelaktigt begrepp om Ahl-  
strom, och att jag af utpräglat hjer-  
ta anskade honom en bättre ställning  
i verlden än den han här till kunnat  
glädja sig åt. Men såsom Finne borde  
han ej vara rätt lämplig till den bar-  
nem undervisning i H. For, svarar  
jag gifvit att Westgöthins vidd alla  
Dij, och hvarem jag tror att han yt-  
terligare tillskrifvit Edman? - Har nå-  
gon ting i anledning af ett bekant-  
de blifvit tillgjordt i affeende i reor-  
ganisation af Ahlstroms Skolorne?

Ständigt

Liljeström

Tukkis d. 4. Apr.

1824.

Benj. Frösterud

Nyktata Uusia Sanomia.

Suomessa on näinä viimeisnä vuosina  
löydetty <sup>ainas jeka</sup> ~~uusia~~ rautavuotta. Tällä on  
nen olemma me ~~rauta-~~malmiä ainal

Ruotsissa tuonut, ja että jeta jelta  
jaatin halvalla hinnalla <sup>markko rautaa</sup> ei huolittu  
hakia rauttaa omasta maaista. (Rautta-  
multaa) Kyllä kootiin ruoista, ja myösi  
paikokain järvisnä jaatin rautta-keiniä.

~~jaissa rautta~~ ~~jalattin, mutta~~  
Tehyinki <sup>myösi</sup> näistä rauttaa pikkoisista Masuunissa,  
mutta ~~hinnalla~~ tälläistä rauttaa

ei jovi millään koostin hyväksi  
Jaada. On jui kokia Epivalta  
antanut <sup>luttia jeka upsemmat</sup> puotta luttia, <sup>jos ei</sup> ellei näitä

niistä rautaa löydyis, että upsemmat  
Kruutit Hudejernaassa, joista vanhoina

aikoina on rauttaa otettu, mutta  
jitten ~~jitten~~ ovat <sup>jitten</sup> jaitta jolta=

aikoina on jätetty, ja niin että ne  
ovat <sup>parhaan</sup> ~~parhaan~~ jäänell, ja <sup>jitten ja</sup> myösi uncho-

tehtä <sup>tu</sup> ~~tehtä~~ tullut, että <sup>muinen</sup> ~~muinen~~ <sup>ruuskaasti</sup> ~~ruuskaasti~~  
hyvää rauttaa jaatu. Tämä asia on nyt

niin hyvin menehtynyt, että L. meillä Suomessa  
tällä <sup>Karkkilan</sup> ~~havaa~~ ovat nämät Kruutit. (Pogfors.)

Delta artikl af Manuscriptet  
måste lunnas ofad, i anseende  
der till att Jerningartid blir  
jennit fullt af det som forut  
# että paljon valmiista  
rauttaa

Car. ja. ~~Fruchtman~~



ovat siis.

Juost ja juomulta isat tavant juo-

mesa, ja soivotettava on L. etta juomul-

taa suvaitsevan galjaa enammen jonne li-

tantamiseksi kokemaan. Waa laityy  
lakdotaan

jos (jota) pitaa oikea hyodytys<sup>o</sup> alaan,

nouktaa, useampaa kasaa olla, niin

ettei ikään quillollen viidään onuta kuin

juomuisen, joko on 2, 3 eli neljä-

kin vuotta kasaa maanut, sekoitettuna

niillä aineilla, kuin talo ennen

mainittin, ja joka vuosi vähintään yhden

viikon jekoittuksi tulleit. Tällä lailla

juomuisen mu vaaan juomuisen

juomuisen ja kylmän maitin, jota kyltä

ruoka multa laityy, mutta joka ei jela

oikea hyodytys<sup>o</sup> nouda, etta han on

kylmä ja mädentämätön, hiukkan jon-

taa antaman, jonka kautta heidän ruoka

multa rupeais panna mäteremän ja

kasvantoillen joreliaksi tulemaan, ja niin mu-

doia perempaa ~~lääke~~ hidelmaa antaman.

Elkää kuitte joka ~~muu~~ tällä:

nea multa font eli joka fonta kaik-

keisja maissa hyodytys<sup>o</sup> antaa vaan

ei se keitteenkaan joka paikaspa ole yhtä

hyodytys<sup>o</sup>. Tanta ~~mut~~ ja kuues maat

¶ Juomuisen ja ruokai-  
hin

Enemmän sonnalla, kädäl-  
lä, kakkien eli lastuilla  
ja hakoilla jekotetta

tuovat melkein tällaisen sonnans  
kansu yksinäisä aikaa, ~~mutta~~ ~~sen~~  
~~—~~ jotka ja karpivat sen, vaikkoi  
se oli niin hyvin madantunut, mutta  
jain maat, jotka illojansa ovat  
kylmät ~~ja~~ tuovat siitä vielä  
kylmemmäksi, ja pitää siis se multa  
josta jota siihen pannaan, olemaan  
parvanhempi ja paremmin madan-  
tunut, ja ei ~~se~~ kuitenkaan jovi  
sin ainoastansa sellaista joutaa  
paukaman, vaan pitää valin-  
nalla eläen sonnalla koi-  
tyttämään.

aitan voimassa pitämi;  
Joksi menee kymmenen  
osa siitä kohtauksesta,  
kuin sen rakentaminen  
vaati; on se kyllä tosi,  
että aita kestää enemmän  
kuin kymmenen vuotta,  
mutta, jitten sen kans  
pitää usein parattaman  
ja löytyä kans niitakin  
paikkoja, josta löytyä aitan  
joka kauden vuodessa  
vapaa uudella grammalla. Otta  
kaannu siis, niinkuin  
Janottin kymmenen osan.  
Tule siis joka vuoden päällä  
aitaamisen kohtauksesta 16.  
Jylen hinta; ja jos joka  
Jyly otettaan 4. fillinkin  
maksamaan, niinkuin  
joka ensimmäisen Jylyn  
kirjoitaja arvellaan, niin  
tule saman esimerkiksi  
otettun maksu yellowaidet  
sta joka ~~vuonna~~ vuod.

den päällä laustella vaiki  
vähä paremmin kuin  
neljä loutua, eli kah.  
leena vuonna — 2. R. k. 32. k. ill.  
2<sup>ksi</sup> ~~Ojain~~ ~~Ojain~~  
perkaaminen. Annetaan  
tämän ~~olla~~ pellon olla  
14. Jylen leiviskin jär.  
koihin jahtun, niinj.  
tu, oisika ojien kanto  
tulee 240. Jyltä oja,  
~~olla~~ perkaaminen jittin  
että nämät ovat joka  
toisena vuotena, kuin  
pellto jän kilapna makaa  
perkaattavat, ja että meis,  
niin giemä ojaan kuin  
maesä vaaditaan, leaa  
laika perkaa Jyltä  
niin tämän pellon oja.  
minun vaati laksi  
verkiä. Otetaan jittin  
joka laksi verkin, sen  
vuoksi että ~~ojain~~  
ojain perkaaminen la.  
pahtun fillä ajalla

kuin Lys<sup>o</sup> ei ole kai.  
keen kallihin, kahti  
loutua maxamaan,  
tule siis ojan perkami.  
nen maxamaan — "  
3<sup>ksi</sup> ~~Jontun~~ ~~Paq.~~  
Ustaminen. Tässä ajassa  
laksu maa voitella  
jonta jina enaman ajan  
kustaa. jos 80. ~~kuor.~~  
maa lutan ~~lakso~~  
laksoja, jaoiseta maasta,  
~~niin~~ ~~viipit~~ joka lai.  
kolle niin maki pellosta  
viipitkin luytyy joka  
laikon päällä 120. kuor.  
maa lutan. Jonnan hin.  
nasta, ja mita se oikun ~~on~~  
~~vaati~~ vaati, olis taala  
naisen janomista, mutta olkoon  
se loistaksi ja ottakaameta.  
la Jonnan maksaman 8. kelli.  
kia kuorma, joko hinta on  
aiivan halvas, jos jonta viin  
on vähenkin jaanul kokoon





ovat helpommat, kuin <sup>muu</sup>  
myös sen vuoksi, että ma-  
maa vaadi niin paljon  
ojamiesten kuin laadon,  
ja että juna sopii tehdä joi-  
keltaista oja, ~~jokkelta~~  
~~ma~~ joihen saadaan paun-  
kivet, kuin pellon tekemi-  
tusa tulevat, ja aina tekevät  
niin paljon vassasta, ja jotko  
kerran tehdyt ja vaadi joo-  
pallon ollenkaan korjauksia.  
Antaa myös maki-pellon aina  
paromman jyvän, ja <sup>siinä</sup>  
~~no~~ ~~vuoden~~ ~~tulot~~ ~~siinä~~  
1. vuoteen tuloin välillä ja ol-  
lissa niin iso eroitus kuin  
lakso-pellosta, vaan antaa  
se melkein aina kohto kas-  
von.

Joko joo näitä kaikkia  
pernan ajatelle, ja kohtaan  
laskun tekee maki-pellon  
ja laaso-pellon välillä joo

sen loyhtämisen, että ysi ty-  
nyni maan parasta maki-pel-  
toa vassan melkein kaasi  
tyttöni maasta laaso-pellon-  
kin laaso-pellon, ja hella  
purskasi onakunnasta, joo  
kylmä usein vaa laitton  
laaso-maasta, kukaan teki  
kolme ja ufiempuukin  
tyttöni maasta lakso-pellon  
vaikka joo-pellon.

Etta <sup>lata</sup> oikeen ymmen-  
tettiin ja uskottuissah-  
don minä laasa-epimer-  
killa näyttää, kuinga  
joo joo laaskettaman  
jo oikeen ja vakavasti  
tahdottaa joo teitää.

Ottakaame joo epimer-  
kiksi että ~~no~~ minulla on  
kaasi-pellon, ~~yksi~~  
~~no~~ ~~no~~ ~~no~~ ~~no~~  
molemmat  
joo joo voimasti hyvi-  
ojitut ja ovidatut, mutta ysi

niissä maki pelto, Synnyn  
maan avara, ja Toinen lastu-  
pelto, Kahden Synnyn maan  
ijo, Landmatarin onnan jal-  
keen. Annetaan niiden myös  
joka Toisen vuoden joutilassa  
maata, ja ainoastansa rullikiksi  
kustotetta. Pitää siis, kuin  
tahdotaan oikein ymmärtää, kum-  
onala ko puolella voito on, sahaan  
laskittaman mita ja työ kuin  
aitaamiseksi, ojimiseksi, pellon  
konekamiseksi ja laihon koro-  
miseksi menee, niin kuin myös  
kun ne jyvät kuin ~~kuin~~  
~~kun~~ peltoja ~~kuin~~ kumpaan  
kun peltoon siemeneksi menevät,  
eli jiltä saadaan, maksavat.

### Maki pelto

1<sup>ky</sup> Aitaaminen. Etä maki  
pelto ei tarvittan niin pal-  
jon oja kuin Synnyn maa  
lutaan aitaan janna  
163. Jylen aidalla. Otta-  
kaame jitten vielä että

aikaan onken, ja  
huoisten laskiver-  
killa; ottakaame jos  
mihin jaisa palkan  
kaksiksi  
& ja huoisten yhdet.  
Si plotuksi, ~~ain tu-~~  
jitten ~~laina~~ <sup>kaikki</sup>  
reitämisen vaivat  
maksaman  
5<sup>ky</sup> Siemen. ~~Siemen~~  
Tasa taas maki pel-  
to on lappon puolel-  
la, että siihen pitää  
sihumpaan kysyttää  
mar; Synnyn ma-  
han menee Synnyn jota  
otetaan \_\_\_\_\_ .. 12.

6<sup>ky</sup> Leikamisen ja  
reitämisen vaiva. Tasa  
kuka tiepi, jos pitkan  
ajan päälle, luskain  
perhan maki pelto olis  
vähäisen voiton puolel-  
la että ~~siemen~~  
Sen vuoksi, että kuin

Jiina laiko enemmän  
pikemmin joutuu, ja  
jaadan varakemmus  
leikatuksi, niin se  
myös ~~tuu~~ paremmin  
kuivaa, eikä ole ~~totta~~  
kun laikon kanssa

niin paljon väivää ja  
vapusta, kuin myöhem-  
min kypsytetään usein  
Tulev. ~~mitta~~ <sup>on</sup> ~~olla~~

Jiina kans enemmitten  
säännin olkea avaruuden  
Juhiten kuin laksojelle,  
Jilla ehkä jinnu on <sup>aina</sup> ih-  
kuun kylvetty niin pal-  
jon katoa pois orasta, ja  
kasvaa enemmän jyvää  
kuin olkea.

tettu niin että astia ja mutta  
ovat kaiketti punaifkpi tulleet.

Tallaiiffa<sup>u</sup> Kuumudeiffa<sup>u</sup> kaikki  
mita<sup>madanyiffa</sup> (maankasvannoiffa<sup>u</sup> eli luonto  
syndynetta<sup>u</sup>) maassa<sup>u</sup> löyttyy, palaa  
ja nousee<sup>u</sup> javana, vaan maat,  
kivi, javi, hiuta, kivi ja niin  
edespäin, jaavat ja<sup>u</sup> ja<sup>u</sup> mita<sup>u</sup> punni.  
Taisfa<sup>u</sup> havataan / kuinka paljon oikea  
ruokka<sup>u</sup> multaa<sup>u</sup> maassa<sup>u</sup> löyttyi.

¶ mita<sup>u</sup> maa<sup>u</sup> poltamisen  
kautta on väkennyt, eli

Moni oppinut on tallaiiffen kor-  
keuden kanssa mahdottoman paljon  
vaivaa näknyt. On esimikiksi  
ruutu aina<sup>u</sup> jita<sup>u</sup> myöden, kuin  
ohra on ruvutut kasvamaan,  
joka päivä ottamaan<sup>u</sup> hiukkan  
ruokan<sup>u</sup> maata<sup>u</sup> jellosta, ja  
joka päivän<sup>u</sup> <sup>nimmittelyllä<sup>u</sup> muodolla</sup> korottaa, kuinka pal-  
jon ruokaa<sup>u</sup> multaa<sup>u</sup> jiala<sup>u</sup> löyttyis,  
ja on jilla<sup>u</sup> lailla<sup>u</sup> tyyni<sup>u</sup> havait,  
ku, että<sup>u</sup> niin<sup>u</sup> kausan<sup>u</sup> kuin<sup>u</sup> ohra  
lehtiä<sup>u</sup> kasvoi, ei<sup>u</sup> laittu<sup>u</sup> havai-  
ta<sup>u</sup> että<sup>u</sup> ruokaa<sup>u</sup> multa<sup>u</sup> mitään  
vähennyt, mutta<sup>u</sup> kuin<sup>u</sup> ikään

vaan ruusujen siementä kasvamaan,  
 niin joka päivä maassa aina  
 vähemmän ruoka muuttuu löy-  
 tyksi, ja kuin siemen ruusujen  
 kypsyminen tapa erinomattain  
 kuluu, ja näistä koetelemuksista  
 oppinutensa on ja havaittu on  
 että kaikki lehti kasvannot ~~kyllä~~  
 kuin eivät vaan kasvavat / siementä  
 antaa, aivan vähän voimaa  
 maassa viävät, on ulkomailta ru-  
 vettu / paljon lehti kasvantoja kas-  
 vatettavana, papuja, vehnät, perunat,  
 herneitä, apeliointa, ja niin edespäin,  
 ja kuin siitä ennen kuin siemenen  
 kypsyminen ruusujen nieltiin on ha-  
 vaittu pellon olevan yhtä voimaa  
 kuin jos se olisi joutilasna ollut,  
 Vaikka ruoka muuttuu siementä  
 näin on maan kasvantojen  
 paras ja vahvin ruoka, ja kuitenkin  
 kan ole kaikki <sup>ruoka</sup> siemen yhtä  
 joutilas ja kelpava. Siihen vasti  
 (2) Näin tahdomme me ruutua kas-  
 vantoja kuitua, jotka joilla ovat  
 erinomattain paljon lehtiä.

Si joutilasta peltoa vahan:  
 tämän, ja

Tanomus Maanviljeliöille

N<sup>o</sup> 2.

Ruoka-mullasta.

Selittää yrittäjämme, mitenkä  
 maan kasvannot kasvavat, <sup>nimittim.</sup> ~~maasi~~ <sup>luokim.</sup>  
<sup>me</sup> ~~mu~~ / C. aineita, joissa maan kasvannot  
 kasvavat, ja näistä ruoka-mullasta  
<sup>o. kelpu.</sup> ensin mainittu. ~~Kasvat~~ <sup>Kasvat</sup> ~~kyllä~~ <sup>kyllä</sup> ~~ruoka~~ <sup>ruoka</sup> ~~il-~~  
~~man~~ <sup>man</sup> ~~ruoka~~ <sup>ruoka</sup> ~~mulla~~ <sup>mulla</sup> ~~kyllä~~ <sup>kyllä</sup> ~~jokai-~~  
 nen <sup>siitä</sup> ~~siitä~~ <sup>olevan</sup> ~~olevan <sup>siemen</sup> ~~siemen <sup>siemen</sup> ~~siemen  
 maan, <sup>kyllä</sup> ~~kyllä~~ <sup>ylimäisellä</sup> ~~ylimäisellä <sup>maalla</sup> ~~maalla <sup>peit-</sup>  
 tään, ja josta että se on <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 madantynyt maan kasvantoiksi, ja  
 ja eläville, ja mitkä heidän <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 tahtaan <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 maifille <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 ja mahtanut <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 löytä, <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 että maan kasvannot <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 kasvavat, ja <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 kuitua eli <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 kasvot ja <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 kasvot; <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 maan <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 ja jos se <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~~~~~~~~~~~~~

josta <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 ja <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 josta <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 ja <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 kasvot, <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 ja eläviä.

ja <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 havaittu, että <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 vastinut <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 ennenkuin se ruoka <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~  
 on <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~ <sup>siinä</sup> ~~siinä~~

Kasvannolle ruoka multa, ja paan-  
min hen mureus, ja jota enamm-  
hen antaa hedelmän. ~~Tämä on~~  
On siis ruoka  
Jis ~~ruoka~~ multa maailmassa / ikäänä  
kuin maan kasvanto jypä laan,  
jota Jumala viisautensa ja rakka-  
udensa on antanut kokonaa, ette  
vaikka ihmiset murkittisi liisa-  
pää, kaikkiin kuitenkin joutaa  
ruokansa jaaman. Onnellista ja  
kiitollista asia on vielä ~~se~~  
se, että kirkollisuuden kautta on  
tyymin tulkittu ja havaittu, että vaika-  
ka kasvanto kaperakkeensa ruokaa  
multaa vaatii, niin ~~sen~~ <sup>han</sup> kuitenkin  
kun ~~modernin~~ <sup>nykyisen</sup> ~~viis~~ enamm-  
joutaa ruoka multaa, ja että  
ruoka multa maailmassa näin  
aina ajasta aikaan lisääntyy.  
Tällä tavalla kyllä maailmassa on  
vielä enammun ruoka multaa ~~ja~~  
kaksi tyytä löytö, jotka ~~siis~~  
sastosta ~~vastoin~~ paljon vähentävät.  
Yksi näistä on se, että niinkuin

jokainen kyllä on mahtanut ha-  
vaita, ~~viis~~ aina järviin ja mereen  
viisi paljon ruokaa multaa, ~~joka~~  
waan <sup>tämä</sup> se kuitenkin ~~siis~~ oli  
kaikkien ilman työtöitä ihmisille,  
että ~~ruokaa~~ <sup>järviin</sup> ja meren ~~työtöitä~~ myös  
Kasvantoja löytö, jotka ~~paan~~ <sup>viisinkin</sup>  
ja paanoin kuin maankasvanto  
jota paremmin kasvavat, jota  
enammun se ruoka multaa ~~ja~~  
vat, ja jota paremmin taas ~~niitä~~ <sup>se</sup>  
lä löytö, ja paremmin ~~kaikkien~~  
on ruokaa, ~~jota~~ <sup>ja</sup> paremmin se kasva-  
vat, niin että tämä ruoka multa  
viimein kuitenkin tulee ihmisten  
työtöiksi. Mutta valkean kautta kasvanto ja  
ruoka multa tulevat melkein kaikki  
kun ~~työtöitä~~ ja näin ~~on~~ <sup>se</sup> ~~siis~~  
kuinka ~~paan~~ <sup>ittellensa</sup> ja ~~jalkeen~~  
elävien nel ~~työtöitä~~, jotka ~~työtöitä~~  
polttaensa ~~ja~~ maata ~~paan~~ <sup>ei</sup>  
jotka juopeltoja (kytöä) ~~paan~~  
ylönpalttista ~~paan~~ <sup>paan</sup>  
man ~~työtöitä~~ <sup>hankivat</sup> ~~työtöitä~~, josta hein

jolla maat jotka kaikkien  
työtöitä ja myös kalat  
vat ~~työtöitä~~ <sup>ruokaa</sup> multaa ~~ja~~  
löytö ~~työtöitä~~ myös

ja huolimattomuudesta valkean  
vallallensa ~~paan~~ <sup>ei</sup>

# Ruoka multaa enmä ikään  
 löydy yksinänsä, grublason,  
 vaan on se aina maan  
 kunsa jekoitettu, onni eli  
 Javan ja tiedon kunsa  
 jekoitettu. Taitaan kuu-  
 lenkin

dan ylijään ei ole kuitankaan muu-  
 ta kuin vahingon. Näemme  
 me lasti onyöi luojin korkeaa  
 viisautta, että enin oja ruoka  
 multaa aina vedesi viisyyttä  
 lakso maihin, josta he markkipuden  
 kautta tulevat tulijesta valkeasta  
 ihmiskukunnaa tyvoksi. Jaasta  
 tykji. Ruoka multan pahrutta,  
 eli kuinka vakeva kukun maan  
 on, ~~Luilla~~ onilken jän väistä  
 urvaa, että nimittain jilla on  
 jita mustempaa väriä, jota enin-  
 min jilla ruoka multaa löydyy,  
 vaan ei ole sama kuitankaan viisi;  
 mutta jilla lailla tala on opittu vaaran-  
<sup>maari</sup> taita, että on otettu ruoka multaa  
 ja hyvin kivistetty, ettei enää  
 jita kasteen jufaraakaan löydy  
 nyt. Sitten jita on hyvin tyynin-  
 punnitta ja sen jälkeen grantu  
 jokenkin valkea kestavaan  
 a priaan ja sen jälkeen hyvin  
 keumassa helli valkeasta pol-

(\*) Nopelini kuyot, ja muut affiat, josta tehdään  
 jita janssa, josta valkeat ja vahinkukaan  
 muuttu.

ette Ennen kuin jos multaa ei ole <sup>tyyri</sup>  
 denbynt, niin Tama tulee lieten-  
 kin jän graalle, jos multaa on hyvin  
 madantynyt, jilla onnutoin hen  
 on kasvantoillen ikänäsi kuin  
 keittämätön ruoka ihmisille. Näemme  
 meas jäs jussullaan, Tasta me tui-  
 dumme jäs ymmäri mitinkä se tulee  
 että jäs multaa, ehkä jita ei löydy niin  
 paljon javia ja hiuten kuin jella ja  
 kuuvaan onuan ruoka multassa, kuu-  
~~tut~~ vaan on multaan grublason  
 ruoka multaa, kuitankaan ei ole ifon  
 aikaan onin voipä kuin jella ja  
 lampijan onaan ruoka multaa. On ni-  
 millään jussulla niin vahajan onadon  
 tynt, ettei kasvantot vielä jita mittain  
 ruoka taida itti ottaa. Mutta jos  
 jäs jussulla jadaa parommin mate-  
<sup>jika</sup> <sup>taitta</sup>  
 nunaan, (ojittamifella), jilla onan tala  
 lamproisemmaksi, <sup>#</sup> ette jollamifella, josta  
 jyttyy tukkaa, jolla on oninomainen  
 voima madantamifun jouduttas, <sup>Jamin kuin</sup> jalki  
 kalkilla, javilla ja hiutekka, jotta kuu-  
 onyöi, kuin hiute jussullaan ja  
 koitellaan jussullififi. Ja kuu-  
 dentamifun jouduttas, että jussul-  
 lan vahittas ja jastavat parommin  
 kassella jita onaan. Tasta onyöi me

4 tulee kasvantoillen kohtu  
 parommaksi jäs jän

# että kuydamalla ja ajittamifella  
 jotta madantamifun jouduttas  
 että onyöi

ymmärrämme kukaan niilen, jotka joo  
 multaa jonnain lisanantseksi teen  
 kison ei tarhaan kokovat, paljon  
 enemmän tuli jita<sup>o</sup> voitaa, jos joo  
 enen<sup>o</sup> kasoitui ajaisivat, ja jihin se  
 kaitaisivat<sup>o</sup> vakaisin joo, kuita ja  
 jontu<sup>o</sup> ja<sup>o</sup> kakkia ja<sup>o</sup> tukkaa, jos  
 mita<sup>o</sup> löytyy. Kun yntellään mit.  
 taan matanemisen jaatan, on ha-  
 vaikka ette se aina joo paremmin  
 joutuu ja<sup>o</sup> menesty, jota<sup>o</sup> usom-  
 paa ainetta kokoon jannan, ja  
 liatunkin se on tarpeellinen, ette<sup>o</sup> jotta  
 jotta<sup>o</sup> oleman elävistä kulluista (su-  
 tra, kussa, luitta, kuolleitten elä-  
 väin<sup>o</sup> nemitien, ja<sup>o</sup> niin idospain) jilla  
 Niin kuin elävät ei<sup>o</sup> isoon aikaan taite-  
 vat elän<sup>o</sup> aiant<sup>o</sup> yhtä<sup>o</sup> kauvan kuin  
 kasvatat (löytyy<sup>o</sup> puilta<sup>o</sup> jotka<sup>o</sup> ovat  
 yli 1000 vuopä<sup>o</sup> vanhoja) oim<sup>o</sup> tieden  
 ja<sup>o</sup> nykyt<sup>o</sup> myös<sup>o</sup> paljon<sup>o</sup> alkijaa<sup>o</sup>  
 matanovat, kun maankavanto<sup>o</sup>,  
 ja<sup>o</sup> ovat<sup>o</sup> ne<sup>o</sup> oimellen<sup>o</sup> idanansi<sup>o</sup> kuin  
 kappaan<sup>o</sup> taikinasi, ja<sup>o</sup> jouduttavat<sup>o</sup>  
 ja<sup>o</sup> kajoamaan<sup>o</sup> ja<sup>o</sup> mahommaan.  
 jolla<sup>o</sup> sellainen<sup>o</sup> multa<sup>o</sup> kasa<sup>o</sup> joo  
 ja<sup>o</sup> paljon<sup>o</sup> paremmin<sup>o</sup> matanomaan,  
 jos<sup>o</sup> hän<sup>o</sup> joo<sup>o</sup> asen<sup>o</sup> lucaa, niin  
 ette<sup>o</sup> ainet<sup>o</sup> tulevat<sup>o</sup> hyvin<sup>o</sup> jilla  
 tukaksi, ja<sup>o</sup> se<sup>o</sup> jilla<sup>o</sup> puoleen<sup>o</sup> multa<sup>o</sup> en-  
 nen<sup>o</sup> on<sup>o</sup> valkopuolinen<sup>o</sup> ollut

ja<sup>o</sup> valittain<sup>o</sup> kappaa, kufella<sup>o</sup> di<sup>o</sup> jotta  
 jolla<sup>o</sup> jita<sup>o</sup> on, multa<sup>o</sup> multoin<sup>o</sup> qa-  
 lialla<sup>o</sup> sidella,